****

**Пояснительная записка**

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программупо русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 140 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения *основной* *образовательной программы* основного общего образования;
* программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

**Характеристика программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

* актуализация его *метапредметной* функции;
* *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

* *личностных,* обеспечивающих самоопределение человека;
* *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
* *познавательных*, включающих общеучебные действия;
* *коммуникативных, о*беспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме **140** часов.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

*Метапредметные:*

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

**Содержание программы**

*Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

*Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

*Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы.*
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи*.*

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

*Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

*Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения*.*
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **изучение нового** | **р/р** | **к/р** |
| Введение | Речь. Речевое общение. Текст | 10 | 8 | 2 | - |
| Морфология | Причастие | 32 | 26 | 4 | 2 |
| Деепричастие | 18 | 12 | 4 | 2 |
| Наречие | 29 | 22 | 5 | 2 |
| Служебные части речи. Междометие | 51 | 41 | 6 | 4 |
| Итого |  | 140 | 109 | 21 | 10 |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

*Для учащихся:*

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2013.

*Для учителя:*

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5‑9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2010.

**Материально-техническое и информационное оснащение**

1. АРМ учителя, интерактивная доска.

2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

(адрес в интернете: http://school-collection.edu.ru/catalog).

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема** | **Дата** | **Содержание, время** | | **Виды**  **деятельности** | **Задачи.**  **Планируемый результат** | | **Цифровые ресурсы** | **Д/з** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **теория** | **практика** | **предметный** | **УУД** |
| **Введение (8 часов + 2 развития речи)** | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире (п. 1) |  | Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка. (15 мин.) | Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «советы помощника».  (30 мин.) | Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность. | Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях. | Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности. | Презентация «Русский язык в современном мире» | П. 1,  у. 5 |
| 2-3 | Речь. Речевое общение (п. 2) |  | Устная и письменная речь.  (5 мин.) | Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: презентации, составление кластера «Речь», рабочая тетрадь.  (40 мин.) | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах. | Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка. | Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |  | П. 2,  у. 14, 15 |
| 4 | Речевой этикет (п. 3) |  | Речевая ситуация, речевая задача.  (5 мин.) | Материал п. 3, орфографический тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум.  (35 мин.) | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах. | Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К). | Презентация «Речевая ситуация» | П. 3,  у. 22 |
| 5–6 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | Типы и стили речи. Текст.  (10 мин.) | Материал у. 21, переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём.  (35 мин.) | Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа. | Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | Презентация «Рассуждение». | Поздравления |
| 7-8 | Функциональные разновидности языка (п. 4) |  | Функциональные разновидности языка.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, аудирование у. 26, «Дебаты», «Советы помощника», работа с таблицей.  (35 мин.) | Работа в командах. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Презентация. | У. 29 (1) |
| 9-10 | Текст |  | Текст.  (10 мин.) | Актуализация знаний у. 32, кластер с. 20, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36.  (35 мин.) | Работа в парах, самостоятельная работа. | Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К). | Видео опыта к у. 24. | У. 35 |
| **Морфология. (111 часов + 19 развития речи)** | | | | | | | | | |
| 11 | Система частей речи в русском языке (п. 5) |  | Самостоятельные и служебные части речи.  (10 мин.) | Материал у. 37-38, «Советы помощника», практикум у. 39, рабочая тетрадь, кластер.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах с кластером. | Актуализация знаний о системе частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Видеоряд к у. 37. | П. 11,  У. 40 |
| 12-13 | Понятие о причастии (п. 7) |  | Причастие как особая форма глагола.  (15 мин.) | У. 41, «Советы помощника», работа с текстом у. 42, словосочетание у. 43, редактирование у. 47.  (30 мин.) | Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм). | Умение опознавать причастие как особую форму глагола. | Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К). | Алгоритм «Узнай причастие». | У. 46, 48 |
| 14-15 | Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8) |  | Морфологические признаки причастия.  (15 мин.) | Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, орфографический тренинг у. 54, 56, рабочая тетрадь, проверочная работа у. 55.  (30 мин.) | Беседа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение определять грамматические признаки причастия. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Видеоряд к у. 50. | П. 8, у. 56, 58 |
| 16-17 | Причастный оборот (п. 9) |  | Причастный оборот.  (15 мин.) | Орфографический тренинг, анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование у. 67, проверочная работа (рабочая тетрадь).  (30 мин.) | Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»). | Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Видеоряд к у. 68. | У. 66, 69 |
| 18 | Действительные и страдательные причастия (п. 10) |  | Значение причастий.  (10 мин.) | Материал п. 10, орфографический тренинг, составление кластера, практикум у. 71, рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Беседа, работа в парах. | Умение опознавать действительные и страдательные причастия. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Видеоряд к у. 72. | У. 72 (3) |
| 19 | Р/р Сжатое изложение |  | Приемы сжатия текста.  (10 мин.) | Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.  (35 мин.) | Коллективная и индивидуальная работа. | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие. | Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К). | Презентация. | П. 11 |
| 20-21 | Полные и краткие формы причастий (п. 11) |  | Полные и краткие формы причастий.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, рабочая тетрадь, сочинение у. 81.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Презентация к сказкам Ф. Кривина. | У. 80 |
| 22 | Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12) |  | Время причастий.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой, практикум у. 83, рабочая тетрадь, пересказ у. 84.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Видеоряд к у. 84. | П. 13 |
| 23-24 | Образование действительных причастий (п. 13) |  | Образование причастий.  (10 мин.) | Актуализация знаний о спряжении, материал для наблюдений у. 85, работа со схемой, практикум у. 87-92, рабочая тетрадь, работа с текстом у. 94.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Видеоряд к у. 94. | У. 93 |
| 25-26 | Образование страдательных причастий (п. 13) |  | Образование причастий.  (10 мин.) | Материал п. 13, работа с таблицей, кластером, практикум у. 97-100, создание презентации, тест - рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект). | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мини-проект «Образование причастий». | П. 12, у. 3 |
| 27-28 | Р/р Работа с информацией |  | Текст. | Текст и задания к нему. | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо. | Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К). | Видеоряд «Икар и Дедал». |  |
| 29-30 | Правописание гласных перед н и нн в причастиях (п. 15) |  | Полные и краткие страдательные причастия.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.104-108, рабочая тетрадь, текст у. 110.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Презентация «Написание причастий». | П. 15,  у. 108, 109 |
| 31-32 | Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16) |  | Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.113-117, рабочая тетрадь, текст у. 118.  (35 мин.) | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах. | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П). | Презентация «Написание причастий». | У. 116, 118 |
| 33 | Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных (п. 17) |  | Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.  (10 мин.) | Орфографический практикум у. 120-123, работа с кластером у. 124, рабочая тетрадь – тест.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Презентация «Написание причастий». | У. 126 |
| 34 | Морфологический разбор причастия (п. 18) |  | Причастие как особая форма глагола.  (10 мин.) | П. 18, «Советы помощника», работа с текстом у. 127, практикум рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект). | Умение выполнять морфологический разбор причастия. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К). | Презентация. | У. 128 |
| 35-36 | Правописание *не* с причастиями (п. 19) |  | Правописание не с причастиями.  (10 мин.) | Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для наблюдения у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника».  (35 мин.) | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект). | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Презентация. | У. 137 |
| 37 | Р/р Изложение |  | Приемы сжатия текста.  (10 мин.) | У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.  (35 мин.) | Коллективная и индивидуальная работа. | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие. | Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К). | Презентация. | П. 20 |
| 38 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20) |  | Написание суффиксов причастий.  (5 мин.) | Актуализация знаний у. 140, материал для наблюдения у. 141-142, орфографический тренинг у. 143- 144, творческая работа у. 146.  (40 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, со-поставление (П), создание текста (К). | Видеоряд «Вулканы». | Тест (рабочая тетрадь п. 21) |
| 39-40 | Повторение темы «Причастие» (п. 21) |  | Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий.  (10 мин.) | Материал п. 21.  (35 мин.) | Работа в группах, парах, проект. | Умение выполнять тестовые задания. | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Презентация по теме «Причастие». | У. 3 |
| 41-42 | Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками |  | Морфологические признаки и написание причастий. | Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы. | Самостоятельная индивидуальная работа с текстом. | Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К). | Спроецированные на экран грамматические задания к тексту. |  |
| 43 | Понятие о деепричастии (п. 22) |  | Деепричастие как особая форма глагола.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника».  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Алгоритм «Узнай деепричастие». | П. 22,  у. 153 |
| 44-45 | Деепричастный оборот (п. 23) |  | Деепричастный оборот.  (15 мин.) | Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный анализ текста (рабочая тетрадь).  (30 мин.) | Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»). | Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Видеоряд к у. 161. | П. 23,  у. 163 |
| 46 | Р/р Тезисный план текста |  | Текст.  (5 мин.) | Материал у. 165, «Советы помощника», беседа.  (40 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение составлять тезисный план текста. | Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Видеоряд к у. 165. | У. 165 (3) |
| 47-48 | Правописание *не* с деепричастиями (п. 24) |  | Написание деепричастий.  (5 мин.) | Орфографический тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172.  (40 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Видеоряд к у. 172. | У. 170 |
| 49-50 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25) |  | Деепричастие как особая форма глагола.  (5 мин.) | Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с таблицей у. 178, работа с текстом у. 182.  (40 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Умение образовывать деепричастия. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Презентация. | Рабочая тетрадь п. 25 |
| 51 | Р/р Сочинение-описание картины |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.  (5 мин.) | У. 181-182.  (40 мин.) | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Развитие умения создавать текст-описание. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Видеоряд к у. 182. |  |
| 52-53 | Рассуждение и его виды (п. 26) |  | Текст как речевое произведение.  (10 мин.) | Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-189, создание текстов у. 191.  (35 мин.) | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Презентация. | Рабочая тетрадь п. 26 (на выбор) |
| 54-55 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | Текст как речевое произведение.  (5 мин.) | У. 193.  (40 мин.) | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Видеоряд к у. 193. |  |
| 56 | Морфологический разбор деепричастия (п. 27) |  | Деепричастие как особая форма глагола.  (5 мин.) | Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём.  (40 мин.) | Работа в парах, коллективная, мини-проект. | Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К). | Презентация к таблице. | Рабочая тетрадь п. 27 |
| 57-58 | Повторение темы «Деепричастие» (п. 28) |  | Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий.  (10 мин.) | Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.  (35 мин.) | Коллективная и индивидуальная работа. | Умение выполнять тестовые задания. | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Презентация по теме «Причастие». | Тест (рабочая тетрадь п. 28) |
| 59-60 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками |  | Морфологические признаки и написание деепричастий. Приёмы сжатия текста. | Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы. | Самостоятельная работа, работа в парах. | Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К). | Спроецированные на экран задания к тексту. |  |
| 61-62 | Наречие как часть речи (п. 29) |  | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.  (15 мин.) | Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202.  (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Презентация «Это интересно» (к с. 109). | П. 29, у. 203 |
| 63-64 | Разряды наречий по значению (п. 30) |  | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, практикум у. 204, работа с текстом у. 207.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). | Презентация «Приёмы сжатия текста», видеоряд к у. 207. | Рабочая тетрадь п. 30 |
| 65-66 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | Текст как речевое произведение.  (5 мин.) | Текст «Как растения-иностранцы Россию осваивали».  (40 мин.) | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Видеоряд к тексту. | П. 31 |
| 67-68 | Степени сравнения наречий (п. 31) |  | Сравнительная степень наречий.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, практикум у. 209-214, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 215.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий.. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). |  | П. 31, у. 215 |
| 69-70 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о (е)* (п. 32) |  | Написание наречий.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём.  (35 мин.) | Работа в парах, группах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Видеоряд к у. 220. | Рабочая тетрадь п. 32 |
| 71-72 | Морфологический разбор наречия (п. 33) |  | Морфологические признаки имени наречия.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, материал для наблюдений  (порядок и образец разбора наречия), работа с текстом у. 221, 222.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия. | Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р). |  | У. 222 (2) |
| 73-74 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *о (е)* (п. 34) |  | Словообразование наречий.  (15 мин.) | Актуализация знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Советы помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём.  (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К). | Видеоряд к у. 227. | У. 226 |
| 75 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий (п. 35) |  | Написание гласных после шипящих.  (10 мин.) | Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум у. 229, «Советы помощника» к у. 230.  (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К). | Презентация «Буквы о или *ё (е)* в различных частях речи». | У. 231 |
| 76 | Буквы *о* и *а* на конце наречий (п. 36) |  | Словообразование наречий.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы помощника» к у. 234, словарная работа с. 125, работа с текстом у. 235.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К). | Видеоряд к у. 235. | У. 235 (5) |
| 77-78 | Дефис между частями слова в наречиях (п. 37) |  | Словообразование наречий.  (10 мин.) | Рабочая тетрадь с. 5-7, материал для наблюдения у. 236, практикум у. 237, 239, «Советы помощника к у. 238, работа с текстом у. 240.  (35 мин.) | Работа в парах, группах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |  | Рабочая тетрадь п. 37 |
| 79 | Р/р Изложение |  | Текст.  (5 мин.) | У. 241. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, написание изложения.  (40 мин.) | Коллективная и индивидуальная работа. | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие. | Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К). | Видеоряд к у. 241. | П. 38 |
| 80-82 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38) |  | Словообразование наречий.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, работа с таблицей у. 242, практикум у. 243-245, «Советы помощника» к у. 246, 247, работа со словарём.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). |  | У. 247 |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39) |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 250, правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | Видеоряд - социальная реклама к у. 252. | У. 252 (2) |
| 84-85 | Р/р Речевая характеристика героя. |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.  (10 мин.) | У. 252. | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Презентация «Строение текста-рассуждения». | П. 40, у. 7 |
| 86-87 | Повторение темы «Наречие» (п. 40) |  | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.  (15 мин.) | Рабочая тетрадь п. 39, 40, учебник материал п. 40.  (30 мин.) | Работа в группе, парах (взаимопроверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий. | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Видеоряд к у. 1 рабочей тетради. | У. 10 (1, 2) |
| 88-89 | Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками |  | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. | Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы. | Индивидуальная самостоятельная работа. | Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К). |  | У. 302 |
| 90 | Предлог как часть речи (п. 41) |  | Предлог как служебная часть речи, значения предлогов.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 253, практикум у. 254, «Советы помощника» к у. 255.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |  | У. 256 |
| 91-92 | Предлоги производные и непроизводные (п. 42) |  | Грамматические омонимы.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 257, практикум у. 258, рабочая тетрадь п. 42 у. 1, продолжение текста у. 311, таблица у. 259  (35 мин.) | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи. | Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К). | Видеоряд «Эрмитаж» к у. 1 (рабочая тетрадь) | Рабочая тетрадь (тест) |
| 93-94 | Р/р Сочинение |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи тек-ста.  (10 мин.) | Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.  (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа. | Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Видеоряд к у. 264. | П. 43 |
| 95 | Предлоги простые и составные (п. 43) |  | Предлог как часть речи.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, практикум у. 265, 266, создание текстов у. 268, 269, рабочая тетрадь у. 1.  (35 мин.) | Беседа, работа в группах, парах. | Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи. | Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К). | Мини-проект по у. 267. | У. 277 |
| 96-98 | Правописание предлогов (п. 44) |  | Морфологическая характеристика предлогов, омонимия.  (10 мин.) | Материал для наблюдения у. 271, «Советы помощника», практикум у. 272-276, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 278, рабочая тетрадь.  (30 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах. | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | Видеоряд «Это интересно». | У. 277, 279 |
| 99-100 | Употребление предлогов в речи (п. 45) |  | Предлоги-синонимы и антонимы.  (5 мин.) | Орфографический тренинг, практикум у. 280-282, грамматические нормы у. 284-288, рабочая тетрадь у. 1-3.  (35 мин.) | Работа в парах. | Развития умения соблюдать грамматические нормы. | Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К). | Видеоряд к у. 327. | У. 289-290 |
| 101 | Морфологический разбор предлога (п. 46) |  | Морфологические признаки предлога.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, материал для наблюдений  (порядок и образец разбора предлога), работа с текстом у. 292.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога. | Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р). |  | У. 293 |
| 102-103 | Повторение темы предлог. Тест (п. 47) |  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки, написание предлогов.  (15 мин.) | Рабочая тетрадь, учебник материал п. 46, тест.  (30 мин.) | Работа в группе, парах (взаимопроверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов. | Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |  | У. 3 |
| 104 | Союз как часть речи (п. 48) |  | Союз как служебная часть речи.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 294, практикум у. 295, 296, работа с текстом у. 255.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Видеоряд к у 297. | Рабочая тетрадь |
| 105 | Разряды союзов (п. 49) |  | Грамматическое значение и структура союзов.  (10 мин.) | Материал для наблюдения у. 298, теоретический материал, практикум у. 299-301.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять разряды союзов. | Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение всту-пать в диалог (К). |  | У. 302 |
| 106 | Сочинительные союзы (п. 50) |  | Разряды сочинительных союзов. (10 мин.) | Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 303, составление кластера по теории п. 50, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К). | Презентация «Сочинитель-ные союзы». | Рабочая тетрадь. |
| 107-108 | Подчинительные союзы (п. 51) |  | Разряды подчинительных союзов.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 307, составление кластера по таблице п. 51, практикум у. 309, составление схем, моделирование.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К). | Презентация «Подчинительные союзы». | Рабочая тетрадь |
| 109-111 | Правописание союзов (п. 52) |  | Морфологическая характеристика союзов, омонимия.  (10 мин.) | Материал для наблюдения у. 310, 312, 314, «Советы помощника», практикум у. 311, 313, 315 составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 316, рабочая тетрадь.  (30 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах. | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). |  | У. 317 |
| 112-113 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи тек-ста.  (10 мин.) | У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.  (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа. | Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Презентация «Рассуждение и его виды». | П. 53 |
| 114-116 | Союзы и союзные слова (п. 53) |  | Морфологическая характеристика союзов, омонимия.  (10 мин.) | Материал для наблюдения с. 172, работа с таблицей, практикум у. 320, 322, рабочая тетрадь, разноаспектный анализ текста у. 323.  (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная). | Умение различать союзы и союзные слова. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Мини-проект по у. 319. | У. 321 |
| 117-118 | Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54) |  | Предложение.  (10 мин.) | Материал для наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 332.  (35 мин.) | Коллективная работа. | Развитие умений анализировать синтаксис предложения. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К). |  | У. 329 |
| 119 | Морфологический разбор союза (п. 55) |  | Морфологические признаки союза.  (10 мин.) | Материал п. 55. Орфографический тренинг, таблица, практикум у. 333, 334, проверочная работа - рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Работа под руководством учителя, работа в парах. | Умение выполнять морфологический разбор союза. | Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р). | Видеоряд к у. 335. | У. 335 |
| 120 | Повторение темы «Союз» (п. 56) |  | Морфологические признаки союза.  (10 мин.) | Материал п. 56, разноаспектный анализ текста (рабочая тетрадь с. 38-39).  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). | Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П). | Видеоряд к у. 408. | У. 408, 416 |
| 121-122 | Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками |  | Союз как служебная часть речи.  (10 мин.) | Тест (рабочая тетрадь). | Индивидуальная самостоятельная работа. | Умение различать, использовать и характеризовать союзы. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К). |  | П. 57 |
| 123 | Частица как часть речи (п. 57) |  | Частица как служебная часть речи.  (10 мин.) | Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338.  (35 мин.) | Работа под руководством учителя, работа в парах. | Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицыот слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Презентация «Частица». | Рабочая тетрадь |
| 124-125 | Разряды частиц (п. 58) |  | Морфологические признаки частицы. Омонимия.  (10 мин.) | Материал для наблюдения у. 339, работа с теорией, практикум у. 340, 341, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 342.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П). | Схема «Разряды частиц». | У. 351 |
| 126 | Правописание частиц (п. 59) |  | Морфологические признаки частицы. Омонимия.  (10 мин.) | Материал для наблюдения рабочая тетрадь, теория, практикум у. 348-350, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 352.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | Мини-проект к у. 352. | П.57, морфологический разбор. |
| 127-128 | Правописание частицы *не* (п. 60) |  | *Не* с различными частями речи.  (15 мин.) | Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360.  (30 мин.) | Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах. | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). |  | У. 358, 359 |
| 129-130 | Разграничение *не* и *ни* (п. 61) |  | Употребление *не* и *ни*.  (15 мин.) | Материал для наблюдения у. 361, таблица, практикум у. 363, 364, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 368.  (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | Презентация «Употребление *не* и *ни*». | У. 366 |
| 131-132 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи тек-ста.  (10 мин.) | У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.  (35 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа. | Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, писать сочинение заданного типа. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Презентация «Рассуждение и его виды». | У. 367 |
| 133 | Повторение темы «Частица» (п. 62) |  | Частица как служебная часть речи.  (10 мин.) | Материал п. 62, разноаспектный анализ текста у. 3, рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). | Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П). | Презентация «Частица». | П. 60, у. 435 |
| 134-135 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи» |  | Служебные части речи. Текст. | Разноаспектный анализ текста. | Индивидуальная самостоятельная работа. | Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К). |  | П. 63 |
| 136-137 | Междометие (п. 63) |  | Междометие как часть речи.  (5 мин.) | Материал для наблюдения у. 369, работа с таблицей, практикум у. 370-372, рабочая тетрадь.  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать и использовать в речи междометия. | Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К). | Видеоряд «Это интересно». | П. 61 |
| 138-140 | Повторение |  | Части речи.  (10 мин) | Составление кластера, орфографический и пунктуационный тренинг, разноаспектный анализ текста. (35 мин.) | Коллективная работа, работа в группе (мини-проект). | Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения. | Выбор ценностных ориентиров (Л), постановка и формулирование цели деятельности (Р), универсальные логические действия (П), владение всеми видами речевой деятельности (К). | Проект «Части речи». | Задание в тетради |
| **ИТОГО:** **119 часов + 21 развития речи** | | | | | | | | | |