**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

**Общая характеристика учебного предмета1**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»**:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности2**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста3*.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс4**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика5.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* *-ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

***Союз.*** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

***Частица.*** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

***Простое предложение.*** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

***Сложное предложение*** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

•  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); •  непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход)*;

• ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• *безударные личные окончания глаголов*;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях*;

• *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Описание ценностных ориентиров содержания  
учебного предмета**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию6.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.7

**Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе8**

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *коммуникативных УУД:*

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.***

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языков**ых средств.*

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

*Обучающийся научится:*

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

•  классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

*Обучающийся научится:*

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**МОРФОЛОГИЯ**

*Обучающийся научится:*

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**СИНТАКСИС**

*Обучающийся научится:*

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

*Обучающийся научится:*

• применять ранее изученные правила правописания:

– раздельное написание слов;

– сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

– сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– разделительные мягкий **(ь)** и твёрдый **(ъ)** знаки;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;

– соединительные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах имён существительных *(ключик – ключика, замочек – замочка)*;

– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, пишешь)*;

– мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться**;

– безударные личные окончания глаголов;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);

•  писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять правила правописания:

– соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

– запятая при обращении;

– запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**ЧИСТОПИСАНИЕ**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей  
программы в практике конкретного  
образовательного учреждения9**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети 9–10 лет; на уроках активны, работают в группах и парами, умеют излагать свои мысли; дополнительно дистанционно готовятся к олимпиадам на курсах дополнительного образования, что способствует развитию личностной самоидентификации, их приобщению к ценностям русского языка, усилению мотивации к творчеству.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**1. Литература для учителя.**

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007.

7. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / C. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.

8. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.

9. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : http://www.maro. newmail.ru

10. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : http://vasmer.narod.ru/

11. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru/

12. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/

13. Русская грамматика. – Режим доступа : http://rusgram.narod.ru/

14. Русская фонетика. – Режим доступа : http://fonetica.philol.msu.ru/

15. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : http://yamal.org/ook/

**3. Наглядные пособия. Таблицы.**

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.

2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.

3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.

4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.

5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.

6. Развитие речи. Серия репродукций.

**4. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Начальная школа. Наука без скуки. Математика. Русский язык. Чтение / авт.-сост. И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Справочник учителя начальных классов / сост. Е. М. Елизарова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Диск с электронными плакатами, презентациями (электронный учебник) по русскому языку (1–4 классы). – Челябинск : Учтех-Профи, 2012.

**5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Персональный компьютер (ноутбук).

4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

5. Аудиоцентр (магнитофон).

6. Мультимедийный проектор.

7. Экспозиционный экран.

8. Сканер.

9. Принтер лазерный (или струйный цветной).

10. Фотокамера цифровая (по возможности).

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Штатив для таблиц.

3. Ящики для хранения таблиц.

4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

6. Стол учительский с тумбой.

**7. Специализированная мебель.**

Компьютерный стол.

**Календарно – тематическое планирование**

**Русский язык - 170 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Д/З** | | **Наименование раздела, темы** | **Кол – во час** | | **Тип урока** | | **Вид контроля** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Приме**  **чание** | |
| **предметные** | | **УУД** | | **личностные** | |
| **1** |  | | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | |
| **I - четверть (45ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Повторение** | **11ч** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **1.** |  | | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.** |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** делать выводы о значении речи в жизни человека, **анализировать** речь людей, **наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** ее. | | **К:** договариваться, приходить к общему решению.  **Р:** определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** строить речевое высказывание в устной форме. | | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | |  | |
| **2.** |  | | **Язык и речь. Формулы вежливости** |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | |  | |
| **3.** |  | | **Р.Р. Текст и его план** |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | |  | |
| **4.** |  | | **Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».** |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **5.** |  | | **Анализ изложения. Типы текстов** |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой7 почему? | | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. | | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. | |  | |
| **6.** |  | | **Предложение как единица речи** |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться**  различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей. | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |  | |
| **7.** |  | | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации** |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. | | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | |  | |
| **8.** |  | | **Диалог. Обращение** |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения. | | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий. | | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | |  | |
| **9.** |  | | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения** |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** различать распространенное и нераспространен-ное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**использовать знаково-символические средства для решения задач | | Формирование навыков аналитической деятельности. | |  | |
| **10.** |  | | **Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»** |  | | Контроль знаний.  Д. № 1 | | тематичес-кий | | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  **Р :** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **11.** |  | | **Работа над ошибками. Словосочетания** |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |  | |
|  |  |  | **Предложение** | | **9ч.** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **12.** |  | | **Однородные члены предложения (общее понятие)** |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** определять однородные члены предложения, их роль в предложении. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | |  | |
| **13.** |  | | **Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.** |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять каким членом предложения являются однородные члены. | | **К:**  адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | |  | |
| **14.** |  | | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** расстановке знаков в предложениях с однородными членами. | | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.** | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | |  | |
| **15.** |  | | **Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».** |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |  | |
| **16.** |  | | **Проект «Похвальное слово знакам препинания».** |  | | Урок рефлексии | | тематичес-кий | | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. | | **К:** участвовать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.  **П:** работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал. | | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | |  | |
| **17.** |  | | **Простые и сложные предложения** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться определять** количество грамматических основ в предложениях,различать простые и сложные предложения**,** объяснять постановку знаков внутри сложного предложения. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.** | | Формирование навыков аналитической деятельности. | |  | |
| **18.** |  | | **Сложное предложение и предложение с однородными членами.** | |  | |  | |
| **19.** |  | | **Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану. | |  | |
| **20.** |  | | **Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»** | |  | | Контроль знаний.  Д. № 2 | | тематичес-кий | | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
|  |  | | **Слово в языке и речи** | | **19ч** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **21.** |  | | **Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова. | | **К:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **22.** |  | | **Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.**  **Устаревшие слова.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | |  | |
| **23.** |  | | **Синонимы, антонимы, омонимы.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование коммуникатив-ной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения. | |  | |
| **24.** |  | | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём. | | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации | | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. | |  | |
| **25.** |  | | **Состав слова.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **26.** |  | | **Состав слова.**  **Распознавание значимых частей слова.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** разбиратьслова по составу,  объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. | | **К:** формулировать собственное мнение, позицию , контролировать действия партнера.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | |  | |
| **27.** |  | | **Разбор слова по составу** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** разбиратьслова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу». | | **К:** владеть диалогической формой коммуникации.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | | **за 05.10** | |
| **28.** |  | | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** соотносить написание и произношение слов с непроизно-симыми соглас-ными звуками, парными по глухости- звонкости, безударными гласными,  применятьправила. | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | |  | |
| **29.** |  | | **Правописание удвоенных согласных в словах.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | |  | |
| **30.** |  | | **Правописание приставок и суффиксов.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила. | | **К:** владеть диалогической формой коммуникации.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | |  | |
| **31.** |  | | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравне-ние, классифика-цию по заданным критериям. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь-ской деятельности. | |  | |
| **32.** |  | | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст. | | **К: :** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | | Формирование основ экологической культуры. | |  | |
| **33.** |  | | **Части речи**. | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** ставить вопросы к словам и определять части речи. | | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | |  | |
| **34.** |  | | **Морфологические признаки частей речи.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять грамматические признаки частей речи. | | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планиро-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** обобщать , делать выводы**.** | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | |  | |
| **35.** |  | | **Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять грамматические признаки частей речи. | | **К:**  адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей**.** | | Формирование учебно-познавательного интереса. | |  | |
| **36.** |  | | **Наречие как часть речи.** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | | **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям, обобщать, делать выводы. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | |  | |
| **37.** |  | | **Образование и употребление наречий.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания. | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | |  | |
| **38.** |  | | **Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляяемые в ходе создания текста-описания. | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |  | |
| **39.** |  | | **Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».** | |  | | Контроль знаний.  Д. № 3 | | тематичес-кий | | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
|  |  | | **Имя существительное** | | **41ч.** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **40.** |  | | **Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежи имен существительных. | | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями). | |  | |
| **41.** |  | | **Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | |  | |
| **42.** |  | | **Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п. | | **К:**строить монологическое высказывание.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | |  | |
| **43.** |  | | **Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.**  **Несклоняемые имена существительные** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п. | |  | |
| **44.** |  | | **Контрольное списывание.** | |  | | Контроль знаний | | текущий | | **Научиться** безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.  **П:** осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию | |  | |
| **45.** |  | | **Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять и различать падежи имен существительных | | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **46.** |  | | **Три склонения имён существительных (общее представление).**  **1-е склонение имён существительных** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** распознавать имена существительные 1-го склонения. | | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |  | |
| **47.** |  | | **Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:**использовать адекватные языко-вые средства в речевых высказы-ваниях с целью планирования, контроля и само-оценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе создания текста-описания | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |  | |
| **48.** |  | | **2-е склонение имён существительных** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** распознавать имена существительные 2-го склонения. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | |  | |
| **49.** |  | | **Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |  | |
| **50.** |  | | **3-е склонение имён существительных** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** распознавать имена существительные 3-го склонения. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **51.** |  | | **Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных **3**-го склонения. | |  | |
| **52.** |  | | **Обобщение знаний о типах склонения.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** определять склонение имен существительных**.** | |  | |
| **53.** |  | | **Р.Р. Обучающее изложение по тексту**  **Н. Сладкова.** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **54.** |  | | **Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** обобщать , делать выводы. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | |
| **55.** |  | | **Именительный и винительный падежи** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять окончания имен существительных в И.п. и В.п. | | **К:** владеть диалогической формой коммуни-кации, использо-вать речь для регуляции своего действия.  **Р:**учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |  | |
| **56.** |  | | **Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять окончания имен существительных в Р.п. | | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П: о**риентировать-ся на разнообразие способов решения задач. | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | |  | |
| **57.** |  | | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** различать способ и результат действия.  **П**: устанавливать аналогии, осуще-ствлять синтез как составление целого из частей. | | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. | |  | |
| **58.** |  | | **Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | |  | |
| **59.** |  | | **Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** различать спо-соб и результат действия.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | | Формирование навыков аналитической деятельности. | |  | |
| **60.** |  | | **Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. | | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и проектной деятельности, познавательного интереса. | |  | |
| **61.** |  | | **Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Т.п.. | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **62.** |  | | **Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** проверять  безударные падежные окончания имен существительных**.** | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы. | | Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | |  | |
| **63.** |  | | **Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п.. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **64.** |  | | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п.. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **65.** |  | | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **66.** |  | | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **67.** |  | | **Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П: о**риентировать-ся на разнообразие способов решения задач. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **68.** |  | | **Р.Р. Обучающее сочинение по картине**  **В.А. Тропинина «Кружевница»** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе составления текста-описания. | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |  | |
| **69.** |  | | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»** | |  | | Контроль знаний.  Д. № 4 | | тематичес-кий | | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе анализа диктанта. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **70.** |  | | **Работа над ошибками. Повторение** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причи-ны своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **71.** |  | | **Склонение имён существительных во множественном числе** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** определять склонение имен существительных во множественном числе. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | |  | |
| **72.** |  | | **Именительный падеж**  **имён существительных множественного числа** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | |  | |
| **73.** |  | | **Родительный падеж**  **имён существительных множественного числа** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п. | |  | |
| **74.** |  | | **Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п.. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **75.** |  | | **Дательный, творительный, предложный падежи**  **имён существительных во множественном числе.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п. | |  | |
| **76.** |  | | **Р.Р. обучающее изложение по тексту**  **Ю.Яковлева.** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | | Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. | |  | |
| **77.** |  | | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных во мн. числе. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя**.**  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей, обобщать, делать выводы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **78.** |  | | **Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.** | |  | | Контроль знаний.  Д. № 5 | | тематичес-кий | | **Научиться** применять прави-ла правописания и теоретический материал, оцени-вать свои достижения. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **79.** |  | | **Работа над ошибками. Проверочная работа.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правопи-сания. оценивать свои достижения. | |  | |
| **80.** |  | | **Проект «Говорите правильно»** | |  | |  | | текущий | | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.** | | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участво-вать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.  **П:** работать с разными источни-ками информации; уметь готовить и презентовать материалы. | | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Имя прилагательное** | | **31ч.** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **81.** |  | | **Имя прилагательное как часть речи** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | | Формирование познавательного интереса. | |  | |
| **82.** |  | | **Род и число имён прилагательных** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять род и число имен прилагательных. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.. | |  | |
| **83.** |  | | **Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания. | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.. | |  | |
| **84.** |  | | **Склонение имён прилагательных.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падеж имен прилагатель-ных. | | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** обобщать, делать выводы. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | |  | |
| **85.** |  | | **Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина**  **В.А.Серова «Мика Морозов»** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания. | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |  | |
| **86.** |  | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | |  | |
| **87.** |  | | **Именительный падеж имён прилагательных.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п. | | **К:**договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | |  | |
| **88.** |  | | **Родительный падеж имён прилагательных.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п. | |  | |
| **89.** |  | | **Дательный падеж имён прилагательных.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п. | | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | |  | |
| **90** |  | | **Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п. | |  | |
| **91.** |  | | **Творительный и предложный падежи имён прилагательных.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | |  | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, делать выводы**.** | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п. | |  | |
| **92.** |  | | **Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. | |  | |
| **93.** |  | | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.** | | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участво-вать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал. | | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. | |  | |
| **94.** |  | | **Склонение имен прилагательных женского рода** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование навыков анализа. | |  | |
| **95.** |  | | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п.. | | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | |  | |
| **96.** |  | | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п  Т.п.. **и П.п.** | |  | |
| **97.** |  | | **Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п..и Т.п. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |  | |
| **98.** |  | | **Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **99.** |  | | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | | Формирование основ экологической культуры. | |  | |
| **100.** |  | | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»** | |  | | Контроль знаний.  Д. № 6 | | тематичес-кий | | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **101.** |  | | **Работа над ошибками.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **102.** |  | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование навыков анализа. | |  | |
| **103.** |  | | **Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания. | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | |  | |
| **104.** |  | | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественны-ми произведениями | |  | |
| **105.** |  | | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | | Формирование навыков анализа. | |  | |
| **106.** |  | | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п. | |  | |
| **107.** |  | | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | | Формирование основ экологической культуры. | |  | |
| **108.** |  | | **Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»** | |  | | Урок рефлексии | | тематичес-кий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **109.** |  | | **Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе создания текста-описания. | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | | **за 23.02** | |
| **110.** |  | | **Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»** | |  | | Контроль знаний.  Д. № 7 | | тематичес-кий | | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **111.** |  | | **Работа над ошибками. Повторение.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:**обобщать, устанавливать аналогии. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
|  |  |  | **Местоимение** | | **9ч** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **112.** |  | | **Местоимение как часть речи.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** распознавать и употреблять в речи личные местоимения. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование познавательного интереса. | |  | |
| **113.** |  | | **Личные местоимения** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. | |  | |
| **114.** |  | | **Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. | |  | |
| **115.** |  | | **Правописание местоимений с предлогами.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно | | **К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. | |  | |
| **116.** |  | | **Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения  3-го лица с предлогами. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей. | | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. | |  | |
| **117.** |  | | **Изменение личных местоимений по падежам.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** давать адекват-ную оценку правильности выполнения действий и соот-ветствия результа-тов требованиям данной задачи.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования | |  | |
| **118.** |  | | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | | Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. | |  | |
| **119.** |  | | **Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».** | |  | | Урок рефлексии | | тематичес-кий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | **за 08.03** | |
| **120.** |  | | **Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»** | |  | | Контроль знаний.  Д. № 8 | | тематичес-кий | | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
|  |  |  | **Глагол** | | **32ч** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **121.** |  | | **Роль глаголов в языке** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи. | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | |  | |
| **122.** |  | | **Изменение глаголов по временам** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола | |  | |
| **123.** |  | | **Неопределённая форма глагола** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** распознавать в речи глаголы в неопределенной форме | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, | |  | |
| **124.** |  | | **Упражнение в образовании форм глаголов** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** различать способ и результат действия.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | |  | |
| **125.** |  | | **Изменение глаголов по временам** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. | | **К:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** принимать и сохранять уче6ную задачу**.**  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности. | |  | |
| **126.** |  | | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | | Формирование основ экологической культуры. | |  | |
| **127.** |  | | **Анализ изложения. Спряжение глаголов.** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** изменять глаголы по лицам и числам. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. | |  | |
| **128.** |  | | **Лицо и число глаголов.** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** определять лицо и число глагола. | |  | |
| **129.** |  | | **2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** правописанию окончаний глаголов 2-го лица. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала. | |  | |
| **130.** |  | | **Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **131.** |  | | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов настоящего времени** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** определять спряжение глаголов в настоящем времени. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. | |  | |
| **132.** |  | | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов будущего времени** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** определять спряжение глаголов в форме будущего выремени. | | **К: д**оговариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать выделенные учите-лем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. | |  | |
| **133.** |  | | **Проект «Пословицы и поговорки»** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа. | | **К:** вступать в диа-лог, участвовать в коллективном обсуждении проб-лем, участвовать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** учиться основам смыслового восприятия худо-жественных текс-тов, уметь подготовить и презентовать материал. | | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. | |  | |
| **134.** |  | | **Правописание безударных окончаний глаголов Ι и ΙΙ спряжения в настоящем и в будущем времени** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. | | **К:** договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. | |  | |
| **135.** |  | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме | |  | |
| **136.** |  | | **Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять спряжение глаголов. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | |  | |
| **137.** |  | | **Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | |  | |
| **138.** |  | | **Возвратные глаголы** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование познавательного интереса | |  | |
| **139.** |  | | **Правописание -*тся* и -*ться* в возвратных глаголах.** | |  | | Открытие новых знаний | | текущий | | **Научиться** правописанию возвратных глаголов. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. | |  | |
| **140.** |  | | **Правописание возвратных глаголов.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | |  | |
| **141.** |  | | **Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться**  создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовок. | | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявля-емые в ходе создания текста-повествования. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **142.** |  | | **Правописание глаголов в прошедшем времени** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** распознавать глаголы прошедшего времени. | | **К:**договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. | |  | |
| **143.** |  | | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять окончания глаголов в прошедшем времени. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование познавательного интереса | |  | |
| **144.** |  | | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени** | |  | | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | | текущий | | **Научиться** определять суффиксы глаголов прошедшего времени. | |  | |
| **145.** |  | | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. | |  | |
| **146.** |  | | **Обобщение изученного по теме «Глагол»** | |  | | Урок рефлексии | | тематичес-кий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** давать адекват-ную оценку пра-вильности выпол-нения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  **П:** использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе модели-рование для реше-ния задач. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования | |  | |
| **147.** |  | | **Обобщение изученного. Проверь себя.** | |  | | Урок рефлексии | | тематичес-кий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | |  | |
| **148.** |  | | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»** | |  | | Контроль знаний  Д. № 9 | | тематичес-кий | | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством пись-менной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **149.** |  | | **Работа над ошибками.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **150.** |  | | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | | Формирование основ экологической культуры. | |  | |
| **151.** |  | | **Работа над ошибками. Повторение.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **152.** |  | | **Контрольное списывание.** | |  | | Контроль знаний | | текущий | | **Научиться** безошибочно списывать текст с орфографичес-ким проговари-ванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки**.** | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.  **П:** контролировать и оценивать про-цесс и результат деятельности. | | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности. | |  | |
|  |  |  | **Повторение** | | **18ч.** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **153.** |  | | **Язык. Речь. Текст.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида. | | **К:** договариваться приходить к обще-му решению в сов-местной деятель-ности.  **Р:** определять цель учебной деятель-ности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. | |  | |
| **154.** |  | | **Предложение и словосочетание.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второ-степенные члены предложени**я.** | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** осуществлять итоговый и пошаго-вый контроль по результату.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **155.** |  | | **Предложения простые и сложные.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** различать простые и сложные пред-ложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях**.** | |  | |
| **156.** |  | | **Виды предложений по цели высказывания и интонации.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** определять вид предложения по цели высказыва-ния, по интона-ции, конструиро-вать предложения**.** | |  | |
| **157.** |  | | **Лексическое значение слов.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы. | | **К:**строить моноло-гическое высказы-вание, владеть диалогической формой коммуни-кации.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Формирование положительного интереса. | |  | |
| **158.** |  | | **Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»** | |  | | Урок развива-ющего  контроля | | текущий | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе создания текста-описания. | | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой. | |  | |
| **159.** |  | | **Работа над ошибками. Состав слова.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. | | **К: ф**ормулировать собственное мне-ние, допускать возможность существования различных точек зрения.  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе модели-рование для решения задач. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | **за01.05** | |
| **160.** |  | | **Упражнение в разборе слов по составу.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** разбирать слова по составу. | |  | |
| **161.** |  | | **Правописание значимых частей слова.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. | | **К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:**структурировать знания, анализи-ровать объекты с целью выделения признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **162.** |  | | **Упражнение в правописании значимых частей слова.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила. | |  | |
| **163.** |  | | **Части речи.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | | **К:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** выбирать основания и крите-рии для сравнения, классификации объектов. | | Формирование навыков работы по алгоритму. | |  | |
| **164.** |  | | **Определение частей речи.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | |  | |
| **165.** |  | | **Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»** | |  | | Контроль знаний | | текущий | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **166.** |  | | **Работа над ошибками.**  **Части речи.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | | **К:** договариваться , приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекват-ную оценку пра-вильности выпол-нения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. | |  | |
| **167.** |  | | **Итоговый годовой диктант №10.** | |  | | Контроль знаний.  Д. № 10 | | итоговый | | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  | |
| **168.** |  | | **Работа над ошибками.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причи-ны своего неуспеха и находить спосо-бы выхода из этой ситуации.  **П:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | |  | |
| **169.** |  | | **Звуки и буквы.** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | |  | |
| **170.** |  | | **Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»** | |  | | Урок рефлексии | | текущий | | **Научиться** определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе. | | **К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки  **Р:** определять правильность системы учебных действий.  **П:** осуществлять рефлексию спосо-бов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | | Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности. | |  | |
|  |  | | **ИТОГО:** | | **170ч** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |