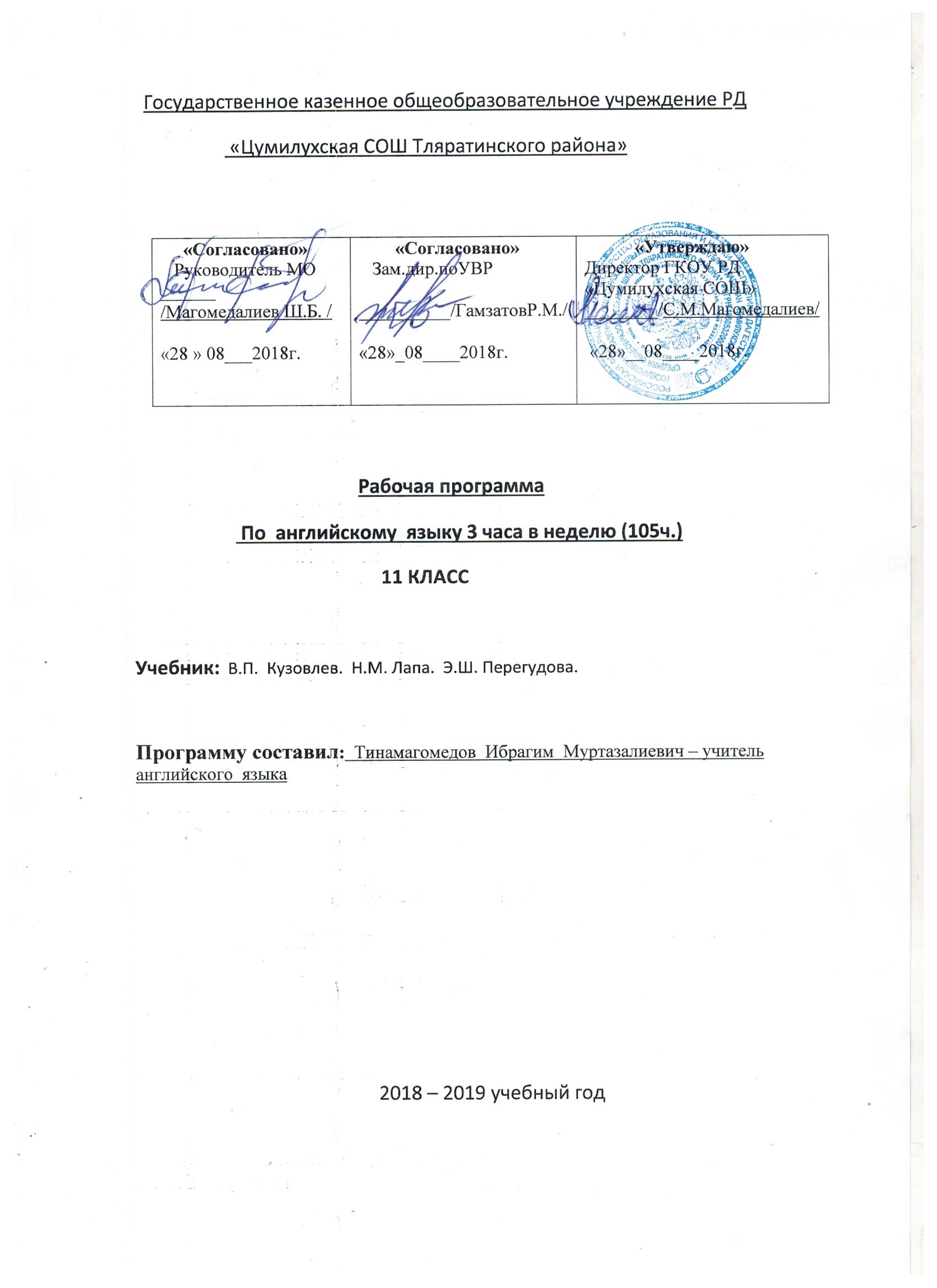
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 классов составлена на основе примерной программы по иностранному языку «Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007»

Рабочая программа на 11 класс рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год).

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение

следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у**школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплект:**

1. Учебник Английский язык 10-11 класс В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М., Просвещение., 2008
2. Аудиоприложение к учебнику для 10-11 класса по учебнику English – 10-11 В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М., Просвещение, 2004
3. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык 10-11 класс В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М., Просвещение, 2010
4. Книга для чтения к учебнику Английский язык 10-11 класс В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М., Просвещение, 2010

Примерной программой предусмотрено 210 часов на изучение тем в 10-11 классах, т.е. по 105 часов в год. В связи с тем, что в соответствии с учебным планом на 2016-2017 г. 34 учебных недели, то на изучение тем в 10-11 классах выделено по 102 часа. А также в связи с тем, что распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики и резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 14 часов, предметное содержание речи следующее:

**Содержание программы.**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (27 часов)

**Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно – технический прогресс. (51 час)

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (24 часа)

**Тематическое содержание курса 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика общения** | **Количество часов** | **В том числе контроль** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **ОУУН** |
| **1** | **Социально-бытовая сфера**  Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | **27** | | 5 | Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнивать страны по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. | Определение основной и второстепенной информации  Извлечение необходимой информации из текста  Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация  Владение монологической и диалогической формами речи  Самоопределение  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Учёт разных мнений  Использование знаково-символических средств  Структурирование знаний |
| **2** | **Социально-культурная сфера**  Молодежь в современном обществе, Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам, Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности, Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей, Научно-технический прогресс | 51 | | 10 | Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Читать инструкцию. | Определение основной и второстепенной информации  Извлечение необходимой информации из текста  Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация  Владение монологической и диалогической формами речи  Самоопределение  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Учёт разных мнений  Использование знаково-символических средств |
| **3** | **Учебно-трудовая сфера**  Современный мир профессий, Возможности продолжения образования в высшей школе, Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее, Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире | 24 | | 5 | Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Читать инструкцию. | Определение основной и второстепенной информации  Извлечение необходимой информации из текста  Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация  Владение монологической и диалогической формами речи  Самоопределение  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Учёт разных мнений  Использование знаково-символических средств  Структурирование знаний |
| Итого | | 102 ч | | 20 |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практика** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | Повседневная жизнь семьи, её доход. | 1 |  |
| 2 |  |  | Какие выплаты получают люди? | 1 |  |
| 3 |  |  | Жилищные и бытовые условия проживания. | 1 |  |
| 4 |  |  | Я пойду к частному доктору! | 1 |  |
| 5 |  |  | Дневник британского подростка, часть 1 | 1 |  |
| 6 |  |  | Дневник британского подростка, часть 2 | 1 |  |
| 7 |  |  | Должны ли вы платить за медицинские услуги? | 1 |  |
| 8 |  |  | Система медицинского обслуживания в Великобритании. | 1 |  |
| 9 |  |  | Система медицинского обслуживания в США. | 1 |  |
| 10 |  |  | Система медицинского обслуживания в России. | 1 |  |
| 11 |  |  | Как живут пожилые люди в Великобритании? | 1 |  |
| 12 |  |  | Как живут ветераны войны в Германии? | 1 |  |
| 13 |  |  | Как живут ветераны войны в России? | 1 |  |
| 14 |  |  | Где живёт твоя бабушка? | 1 |  |
| 15 |  |  | Взаимоотношения разных поколений в семьях. | 1 |  |
| 16 |  |  | Бездомные – проблема за рубежом и в России | 1 |  |
| 17 |  |  | Проблема безработицы. | 1 |  |
| 18 |  |  | Кто должен получать пособия? | 1 |  |
| 19 |  |  | Можно ли назвать Россию государством всеобщего благосостояния? | 1 |  |
| 20 |  |  | Государство социального обеспечения | 1 |  |
| 21 |  |  | Контроль уровня сформированности аудирования по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем» | 1 | Контроль уровня сформированности аудирования |
| 22 |  |  | Контроль уровня сформированности диалогической речи по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем» | 1 | Контроль уровня сформированности диалогической речи |
| 23 |  |  | Контроль уровня сформированности монологической речи по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем» | 1 | Контроль уровня сформированности монологической речи |
| 24 |  |  | Контроль уровня сформированности чтения по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем» | 1 | Контроль уровня сформированности чтения |
| 25 |  |  | Контроль уровня сформированности письменных навыков по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем» | 1 | Контроль уровня сформированности письменных навыков |
| 26 |  |  | Туристы и гиды. | 1 |  |
| 27 |  |  | Моё идеальное государство. | 1 |  |
| 28 |  |  | Что вы знаете о кинематографе? | 1 |  |
| 29 |  |  | «Унесённые ветром» – первый цветной фильм. | 1 |  |
| 30 |  |  | История российского кинематографа. | 1 |  |
| 31 |  |  | Какие фильмы тебе нравятся? | 1 |  |
| 32 |  |  | Наречия меры и степени с прилагательными. | 1 |  |
| 33 |  |  | Какая замечательная пьеса! | 1 |  |
| 34 |  |  | Знаменитые мюзиклы. | 1 |  |
| 35 |  |  | Посещение театра. | 1 |  |
| 36 |  |  | Роли, ради которых можно умереть. | 1 |  |
| 37 |  |  | Английский во времена Шекспира и сегодня. | 1 |  |
| 38 |  |  | Рейтинговая система в США. | 1 |  |
| 39 |  |  | Рейтинговая система в России. | 1 |  |
| 40 |  |  | Ваше отношение к рейтинговой системе. | 1 |  |
| 41 |  |  | Что вы думаете об этом …? | 1 |  |
| 42 |  |  | Фильм Джеймса Камерона «Титаник». | 1 |  |
| 43 |  |  | Контроль уровня сформированности аудирования по теме: «Досуг и увлечения» | 1 | Контроль уровня сформированности аудирования |
| 44 |  |  | Контроль уровня сформированности диалогической речи по теме «Досуг и увлечения» | 1 | Контроль уровня сформированности диалогической речи |
| 45 |  |  | Контроль уровня сформированности монологической речи по теме: «Досуг и увлечения» | 1 | Контроль уровня сформированности монологической речи |
| 46 |  |  | Контроль уровня сформированности чтения по теме: «Досуг и увлечения» | 1 | Контроль уровня сформированности чтения |
| 47 |  |  | Контроль уровня сформированности письменных навыков по теме: «Досуг и увлечения» | 1 | Контроль уровня сформированности письменных навыков |
| 48 |  |  | Я хочу быть критиком. | 1 |  |
| 49 |  |  | Научно-технический прогресс. | 1 |  |
| 50 |  |  | Изобретения, которые потрясли мир. | 1 |  |
| 51 |  |  | Вы используете современные изобретения? | 1 |  |
| 52 |  |  | Это нужная вещь! | 1 |  |
| 53 |  |  | Реклама продуктов производства. | 1 |  |
| 54 |  |  | Реклама на радио и ТВ. | 1 |  |
| 55 |  |  | Трудно представить, что это изобретение? | 1 |  |
| 56 |  |  | Прошедшее завершенное время в страдательном залоге. | 1 |  |
| 57 |  |  | Какие важные изобретения были в России? | 1 |  |
| 58 |  |  | Томас Эдисон – великий изобретатель. Работа с текстом. | 1 |  |
| 59 |  |  | Вы знаете, как организовать домашнее хозяйство? | 1 |  |
| 60 |  |  | Какие приспособления использует ваша семья? | 1 |  |
| 61 |  |  | Высокотехнологичная жизнь. | 1 |  |
| 62 |  |  | Могут ли люди обойтись без этих приборов? | 1 |  |
| 63 |  |  | Без чего вы не могли бы жить? | 1 |  |
| 64 |  |  | Вы уверены, что можете этим пользоваться? | 1 |  |
| 65 |  |  | Понимание инструкций к различным приборам. | 1 |  |
| 66 |  |  | Составление инструкций к приборам. | 1 |  |
| 67 |  |  | Компьютер в жизни современного человека | 1 |  |
| 68 |  |  | Подростки и современные изобретения. | 1 |  |
| 69 |  |  | Что необходимо знать при покупке электротоваров? | 1 |  |
| 70 |  |  | История изобретений. | 1 |  |
| 71 |  |  | История изобретений в России. | 1 |  |
| 72 |  |  | Контроль уровня сформированности аудирования по теме: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» | 1 | Контроль уровня сформированности аудирования |
| 73 |  |  | Контроль уровня сформированности диалогической речи по теме: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» | 1 | Контроль уровня сформированности диалогической речи |
| 74 |  |  | Контроль уровня сформированности монологической речи по теме: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» | 1 | Контроль уровня сформированности монологической речи |
| 75 |  |  | Контроль уровня сформированности чтения по теме: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» | 1 | Контроль уровня сформированности чтения |
| 76 |  |  | Контроль уровня сформированности письменных навыков по теме: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» | 1 | Контроль уровня сформированности письменных навыков |
| 77 |  |  | Что бы вы хотели изобрести? | 1 |  |
| 78 |  |  | Мы – изобретатели. | 1 |  |
| 79 |  |  | Английская литература | 1 |  |
| 80 |  |  | Уильям Шекспир | 1 |  |
| 81 |  |  | Бернард Шоу «Пигмалион» | 1 |  |
| 82 |  |  | Джейн Остин «Гордость и предубеждение» | 1 |  |
| 83 |  |  | Анализ произведения | 1 |  |
| 84 |  |  | Артур Конан-Дойль «Приключения Шерлока Холмса» | 1 |  |
| 85 |  |  | Анализ произведения Конан-Дойля | 1 |  |
| 86 |  |  | Оскар Уайльд «Портрет Дориана Грея» | 1 |  |
| 87 |  |  | Джоан Роулинг «Гарри Поттер» | 1 |  |
| 88 |  |  | Анализ произведения Роулинг | 1 |  |
| 89 |  |  | Джон Толкиен «Хоббит», «Властелин колец» | 1 |  |
| 90 |  |  | Толкиен, как лингвист, анализ произведений | 1 |  |
| 91 |  |  | Американская литература | 1 |  |
| 92 |  |  | Маргарет Митчелл «Унесенные ветром» | 1 |  |
| 93 |  |  | Анализ произведения Митчелл | 1 |  |
| 94 |  |  | Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гетсби» | 1 |  |
| 95 |  |  | Анализ произведения Фитцджеральда | 1 |  |
| 96 |  |  | Итоговый контроль уровня сформированности аудирования | 1 | контроль уровня сформированности аудирования |
| 97 |  |  | Итоговый контроль уровня сформированности диалогической речи | 1 | контроль уровня сформированности диалогической речи |
| 98 |  |  | Итоговый контроль уровня сформированности монологической речи | 1 | контроль уровня сформированности монологической речи |
| 99 |  |  | Итоговый контроль уровня сформированности чтения | 1 | контроль уровня сформированности чтения |
| 100 |  |  | Итоговый контроль уровня сформированности письменных навыков | 1 | контроль уровня сформированности письменных навыков |
| 101 |  |  | Книги, которые влияют на мировозрение | 1 |  |
| 102 |  |  | Цитаты из литературы, которые следует запомнить | 1 |  |