**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* + - * мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
			* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
			* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
			* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
			* такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
			* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
			* толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* + - * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
			* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
			* *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
			* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
			* *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
			* *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* ставить учебные задачи;
* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и
условиями ее реализации;
* осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной
ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и
других людей;
* различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в
действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в
исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с
учителем, родителями или самостоятельно.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с
использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных
признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­-следственные связи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов
библиотек и сети Интернет;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости
от конкретных условий;*
* *логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с
задачами и условиями коммуникации;
* монологической и диалогической форме речи;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и
общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные
от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в
сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и
позиций всех участников;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую
взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения
разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).*

**Говорение.**

**Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;− передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *re*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*ness*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые* *глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения ссочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами* *who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. “My country at a glance.” О моей стране вкратце (15 ч).**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

**Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций (20 ч)?**

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

**Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать (20 ч)?**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».

**Раздел 4.** “**Are you a good sport?” Ты хорош в спорте (14 ч)?**

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

**Раздел 5.** **“A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни (16 ч).**

Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища..Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

**Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили (18 ч).**

 Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

 **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****урока** | **Темы** |
| **Раздел 1. “My country at a glance.” О моей стране вкратце (15 ч).** |
| 1 | Британия больше, чем Лондон. Повторение страдательного залога. |
| 2 | Мое представление о Британии.  |
| 3 | На кого британцы похожи? |
| 4 | Входная контрольная работа. Именительный падеж + инфинитив. |
| 5 | Открытие Британии. Урок чтения. |
| 6 | Каковы твои впечатления? |
| 7 | Ты горд своей страной? |
| 8 | Ты горд своей страной? Монологи. |
| 9 | Активизация лексико-грамматического материала. |
| 10 | На что похожа твоя страна?  |
| 11 | Что нравится в твоем родном городе. |
| 12 | Какой твой родной город. |
| 13 | Монолог «Мой родной город». |
| 14 | Урок обобщения по теме «Великобритания». |
| 15 | Контроль по теме «именительный падеж +инфинитив». |
| **Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций ( 20 ч)?** |
| 16 | Что ты знаешь о британских традициях? |
| 17 | Что ты знаешь о британских традициях?  |
| 18 | Разделительный вопрос. Формирование грамматических навыков говорения. |
| 19 | Подготовка к контрольной работе по теме «Великобритания». |
| 20 | Контрольная работа на тему «Великобритания». |
| 21 | Работа над ошибками. Что ты знаешь о манерах? |
| 22 | Мы не знаем много об американцах, не правда ли? Разделительный вопрос. |
| 23 | Как британцу быть счастливым? |
| 24 | Разделительный вопрос. |
| 25 | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 26 | Работа над ошибками.Выполнение грамматических упражнений. |
| 27 | Как долог британский год? |
| 28 | Празднования важны? |
| 29 | Ты желаешь подписать открытку? |
| 30 | Дарение и получение подарков. Диалогическая речь. |
| 31 | Традиции, манеры. |
| 32 | Подготовка к контрольному тестированию. |
| 33 | Тестирование по лексике «Традиции». |
| 34 | Грамматический тест. |
| **Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать (20 ч)?** |
| 35 | Каковы твои привычки путешественника? |
| 36 | Урок чтения. |
| 37 | Какой ты путешественник? |
| 38 | Что ты узнаешь, прежде чем поедешь?  |
| 39 | Модальные глаголы Should ,Must ,ought to, need. |
| 40 | Туристический путеводитель. |
| 41 | Ты путешественник с приключениями? |
| 42 | Как долго путешествовать по миру? |
| 43 | Ты когда-либо путешествовал в Лондон? |
| 44 | Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят?  |
| 45 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. |
| 46 | Каково твое любимое место назначения в путешествии? |
| 48 | Сочинение по теме «Путешествия». |
| 49 | Контрольная работа за 1 полугодие. |
| 50 | Урок чтения с полным пониманием прочитанного. |
| 51 | Урок чтения с целью поиска конкретной информации. |
| 52 | Повторение, подготовка к контролю. |
| 53 | Контрольная работа по теме «Путешествия». |
| **Раздел 4.** “**Are you a good sport?” Ты хорош в спорте (14 ч)** |
| 54 | Знакомство с лексикой по теме «спорт». |
| 55 | Достижения в спорте Формирование лексических навыков говорения. |
| 56 | .Я нашел себя в беге. |
| 57 | Спортивная история. |
| 58 | Спортивная история.Формирование грамматических навыков. |
| 59 | История Олимпийских игр. |
| 60 | Игры для каждого. |
| 61 | Смотреть или участвовать? |
| 62 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?  |
| 63 | Школьный спортивный день. Подготовка к написанию сочинения. |
| 64 | Сочинение School Sport Day. |
| 65 | Урок обобщения по теме «Спорт». |
| 66 | Спортивная мозайка.  |
| 67 | Спортивная мозайка. Презентация проектов. |
| **Раздел 5.** **“A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни (16 ч).** |
| 68 | Хорошие и плохие привычки. |
| 69 | Мой путь оставаться здоровым.  |
| 70 | Я ел быстроприготавливаемую пищу долгое время. |
| 71 | Настоящее завершенно-длительное время. |
| 72 | День ожидания. |
| 73 | Факты и мифы о здоровье. |
| 74 | Ты заботишься о своем здоровье? |
| 75 | Ты понимаешь инструкции?  |
| 76 | Если ты нездоров, кто ответственен за это? |
| 77 | Сочинение «Здоровье». |
| 78 |  Урок обобщения по теме «Здоровье». |
| 79 | Тестирование по теме «Здоровый образ жизни». |
| 80 | Подготовка к контрольной работе «Здоровый образ жизни». |
| 81 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». |
| 82 | Работа над ошибками. |
| **Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили (18 ч).** |
| 83 | Какова мода была в прошлом? |
| 84 | Формирование лексических навыков говорения. |
| 88 | What do you know about streetwear? Что ты знаешь об уличной моде? |
| 89 | If I went to Britain …Если я пойду по Британии… |
| 90 | Сослагательное наклонение. |
| 91 | I wish I could wear jeans to school!Я желаю, чтобы я смог одеть джинсы в школу. |
| 92 | “Nobody wears things like these!” Никто не надевает вещи, похожие на эти! |
| 93 |  Fashion victims… Who are they? Модники… Кто это? |
| 94 | Is fashion important for you? Мода важна для тебя? |
| 95 | “You look fine!” – “Thank you.” «Ты выглядишь прекрасно» - «Спасибо» |
| 96 | Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки – хорошо? Форма в школе – хорошо? |
| 97 | Урок обобщения по теме «Мода». |
| 98 | Подготовка к контролю по теме «Мода». |
| 99 | Контрольная работа по теме «Мода». |
| 100 | Работа над ошибками. |
| 101 | Годовая контрольная работа. |
| 102 | Работа над ошибками. |