

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5 класса « ГКОУ РД Цумилухская СОШ Тляратинского района» на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* Примерной образовательной программы основного общего образования по английскому языку
* Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 34 рабочих недели , 102 учебных часа ( 3 часа в неделю).

Программа имеет изменения:

1. Присутствует объединение и перенос уроков в связи с праздничными и выходными днями.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты:**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы**.**

**Содержание учебного предмета, курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы, её содержание | Количество часов |
|  | **1 четверть** |  |
| 1 | Знакомство. Свободное время. Летние каникулы. Школа. Новые друзья. Правила. Модальные глаголы have to, may/might, must. Правила пользования сети Интернет. Поход в кафе. | **24** |
|  | **2 четверть** |  |
| 2 | Помощь соседям. Помощь людям. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное время с yet, just, already. Новости. Уэльс. Путешествие на машине. Новости в Северной Ирландии. Город Обан. Проект «Семейный альбом» | **24** |
|  | **3 четверть** |  |
| 3 | Любимый праздник. Настоящее длительное и Настоящее прошедшее время. Вопросы в прошедшем длительном времени. Китайский новый год. Праздник номер один. Лондон. Действия в прошлом. Экскурсия. Лучшие воспоминания. | **30** |
|  | **4 четверть** |  |
| 4 | Путешествие. Структура to be going to. Брайтон. Будущее простое время. Планирование путешествия. Круиз. Планы на следующие каникулы. События улиц Лондона. Тур по Лондону. Знаменитые люди. Парк аттракционов. Разговор о поездках. | **24** |
| **ИТОГО** | | **102 часа** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы контроля** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть 24ч** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. «Давайте знакомиться!» - 12ч** | | | | | | | | |
| **1.1** | Lesson 1.  Привет! Я – Клара.  Как тебя зовут? | **1ч** | |  |  | Поздороваться и ответить на приветствие;  представиться и узнать имя партнера;  Научится задавать общие вопросы в Present Simple; Работать с грамматическим справочником; | *Личностные:* Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран  *Познавательные;* Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  *Коммуникативные:* Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи | монолог |
| **1.2** | Lesson 2.  Что ты делаешь в свое свободное время? | **1ч** | |  |  | Составить рассказ по картинкам.  Ответить на вопросы текста.  Находить общие интересы с одноклассниками. | *Личностные:* находить общий язык с однокласниками  *Познавательные;* Умение искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные:* Умение слушать и общаться с одноклассниками  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе |  |
| **1.3** | Lesson 3.  Как я провел свои летние каникулы. | **1ч** | |  |  | Уметь использовать правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense.  Делиться своими впечатлениями с классом. | *Личностные:* строить отношения с однокласниками, уважать их мнения.  *Познавательные;* Умение строить монологическое высказывание  *Коммуникативные:* Умение строить монологическое высказывание  *Регулятивные:* Умение учиться и способность к организации деятельности | Проект «Мои летние каникулы» |
| **1.4** | Lesson 4.  Добро пожаловать в мою школу. | **2ч** | |  |  | Использовать Future Simple Tense в речи.  Познакомиться с названиями школьных предметов.  Составить расписание.  Правильно читать даты.  Задавать вопросы в Future Simple Tense. | *Личностные:* Выбор оптимальных форм поведения в классе  *Познавательные;* находить информацию в диалоге.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения.  *Регулятивные:* обнаруживать иформулировать проблему урока |  |
| **1.5** | Lesson 5.  У меня новый друг. | **1ч** | |  |  | Составлять диалог.  Отвечать на вопросы, извлекая информацию из диалога. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* умение слушать и слышать речь собеседника.  *Коммуникативные:* умение выражать собственное мнение.  *Регулятивные:* самостоятельно планировать деятельность | чтение |
| **1.6** | Consolidation lesson  Урок обобщения | **1ч** | |  |  | Знать лексический и грамматический материал раздела. | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *Коммуникативные:* Освоение приемов логического запоминания информации  *Регулятивные:* Освоение критериев оценки выполненных заданий | Лексический диктант |
| **1.7** | Lesson 6.  Делать проект интересно. | **2ч** | |  |  | Составлять проект.  Приготовить монолог.  Защитить проект. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* Умение слушать и общаться с одноклассниками  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе | проект |
| **1.8** | Проверяем себя | **1ч** | |  |  | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания.  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получить информацию  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | тест |
| **1.9** | **Контрольная работа** по теме «Школа и мои друзья»  Работа над ошибками | **2ч** | |  |  | Проверить свои знания по теме «Школа и мои друзья»  Урок – коррекция | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;*  *Коммуникативные:* Умение строить монологическое высказывание  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | Контрольная работа |
| **Раздел 2. «Правила вокруг нас» - 12ч** | | | | | | | | |
| **2.1** | Lesson 1.  Почему мы все следуем правилам? | **1ч** |  | |  | Отработать лексический материал.  Познакомиться с употреблением модальных глаголов must и should. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* находить информацию в тексте.  *Коммуникативные:* умение высказать свое мнение.  *Регулятивные:* Умение корректировать, вносить изменения | монолог |
| **2.2** | Lesson 2.  Ты вынужден делать это? | **1ч** |  | |  | Понимать и использовать в речи модальный глагол have to.  Знакомство со словами, которые помогают нам сравнивать предметы. | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* умение задавать вопросы с целью извлечения информации.  *Коммуникативные:* использование в речи нового грамматического правила.  *Регулятивные:* определять причины успеха или неуспеха |  |
| **2.3** | Lesson 3.  Это может быть интересно, но … | **1ч** |  | |  | Понимать и использовать в речи модальные глаголы must, may, might. | *Личностные:*  *Познавательные;* умение использовать новое грамматическое правило.  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание.  *Регулятивные:* |  |
| **2.4** | Lesson 4.  Как насчет…? | **1ч** |  | |  | Построение диалога. | *Личностные:* Развитие готовности к сотрудничеству.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.  *Регулятивные:* Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | диалог |
| **2.5** | Lesson 5.  Что ты думаешь о правилах? | **2ч** |  | |  | Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* Умение слушать и общаться с одноклассниками  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе | проект |
| **2.6** | Consolidation lesson  Урок обобщения. | **1ч** |  | |  | Знать лексический и грамматический материал раздела. | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *Коммуникативные:* Освоение приемов логического запоминания информации  *Регулятивные:* Освоение критериев оценки выполненных заданий | Лексический диктант |
| **2.7** | Проверяем себя. | **1ч** |  | |  | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания.  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получить информацию  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | тест |
| **2.8** | Урок чтения по теме «Правила вокруг нас» | **1ч** |  | |  | извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания | *Личностные:* с уважением относится к однокласникам  *Познавательные;* Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  *Регулятивные:* Умение корректировать, вносить изменения | чтение |
| **2.9** | Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас» | **2ч** |  | |  | Контроль знаний | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *Коммуникативные:* Освоение приемов логического запоминания информации  *Регулятивные:* Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Контрольная работа |
| **2.10** | Резервные уроки | **1ч** |  | |  |  | | |
| **II четверть 24ч** | | | | | | | | |
| **Раздел 3. « Весело помогать людям» - 11ч** | | | | | | | | |
| **3.1** | Lesson 1.  Как ты помогаешь своим соседям? | **1ч** |  | |  | Познакомиться с лексическим материалом,  Построить диалог в парах.  Высказать свое мнение по данной теме по образцу. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  *Коммуникативные:* Формирование умения слушать и вступать в диалог  *Регулятивные:* Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | монолог |
| **3.2** | Lesson 2.  Что ты сделал чтобы помочь людям? | **1ч** |  | |  | Рассказать о своей помощи людям.  Познакомиться с The Present Perfect Tense и использовать его в речи. | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* Умение искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные:* Умение строить монологическое высказывание по образцу  *Регулятивные:* Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |
| **3.3** | Lesson 3.  Как давно ты играешь на скрипке? | **1ч** |  | |  | Продолжить знакомиться с The Present Perfect Tense.  Уметь применить настоящее совершенное время в речи. | *Личностные:* Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  *Познавательные;* Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  *Регулятивные:* Умение адекватно понимать оценку взрослого |  |
| **3.4** | Lesson 4.  Мы должны сделать это! | **1ч** |  | |  | Ознакомиться с новым грамматическим правилом (Present Perfect Tense с yet, just, already), с суффиксом существительных –tion.  Ознакомиться с памяткой подготовки к диалогу. | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга  *Коммуникативные:* Умение делать выводы  *Регулятивные:* Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Контроль грамматики |
| **3.5** | Lesson 5.  Какие новости? | **1ч** |  | |  | Ознакомиться с новым лексическим материалом.  Добавить реплики в диалог. | *Личностные:* уважение к культуре народов других стран.  *Познавательные;* Выразительное, осознанное чтение фразами  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.  *Регулятивные:* Умение оценить прогресс в усвоении знаний | диалог |
| **3.6** | Consolidation lesson Урок обобщения. | **1ч** |  | |  | Повторить и обобщить все изученные знания по теме. | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *Коммуникативные:* Освоение приемов логического запоминания информации  *Регулятивные:* Освоение критериев оценки выполненных заданий | Лексический диктант |
| **3.7** | Lesson 6.  Мы готовы помочь тебе. | **2ч** |  | |  | Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* Умение слушать и общаться с одноклассниками  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе | проект |
| **3.8** | Проверяем себя | **1ч** |  | |  | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания.  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получить информацию  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | тест |
| **3.9** | **Контрольная работа по теме «Благотворительность»**.  Работа над ошибками | **2ч** |  | |  | Контроль знаний  Урок-коррекция | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;*  *Коммуникативные:* Умение строить монологическое высказывание  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | Контрольная работа |
| **Раздел 4. «Каждый день и в выходные» - 13ч** | | | | | | | | |
| **4.1** | Lesson 1.  Нам нравится Уэльс. | **1ч** |  | |  | Познакомиться с городом Уэльс.  Ответить на вопросы по тексту.  Составить предложения, соблюдая порядок слов.  Рассказать о своем время провождении. | *Личностные:* Формирование адекватного позитивного самовоспртятия  *Познавательные;* находить информацию в тексте.  *Коммуникативные:* Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  *Регулятивные:* самостоятельно планировать деятельность. |  |
| **4.2** | Lesson 2.  Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях. | **2ч** |  | |  | Прочитать диалог и ответить на вопросы.  Применение настоящего длительного времени в речи.  Составить рассказ по картинкам, используя данные словосочетания. | *Личностные:* Развитие готовности к сотрудничеству  *Познавательные;* Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  *Коммуникативные:* Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  *Регулятивные:* Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе* | Грамматическое упражнение |
| **4.3** | Lesson 3.  События в Северной Ирландии. | **1ч** |  | |  | Прочитать письмо, ответить на вопросы.  Выполнить упражнение, правильно употребив глагол (Present meaning)  Прокомментировать фотографии семьи. | *Личностные:* с уважением относится к однокласникам  *Познавательные;* Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  *Регулятивные:* Умение корректировать, вносить изменения |  |
| **4.4** | Lesson 4.  Почему Обан интересен. | **1ч** |  | |  | Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания  Отстоять свою точку зрения | *Личностные:* с уважением относится к однокласникам  *Познавательные;* Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  *Регулятивные:* Умение корректировать, вносить изменения | чтение |
| **4.5** | Consolidation lesson Урок обобщения. | **1ч** |  | |  | Повторить и обобщить все изученные знания по теме. | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *Коммуникативные:* Освоение приемов логического запоминания информации  *Регулятивные:* Освоение критериев оценки выполненных заданий | Лексический диктант |
| **4.6** | Lesson 5.  Мой семейный альбом. | **2ч** |  | |  | Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* Умение слушать и общаться с одноклассниками  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе | проект |
| **4.7** | Проверяем себя. | **1ч** |  | |  | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания.  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получить информацию  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | Тест |
| **4.8** | **Контрольная работа** по материалу 1 полугодия | **2ч** |  | |  | Контроль знаний | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;*  *Коммуникативные:* Умение строить монологическое высказывание  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | Контрольная работа |
| **4.9** | Работа над ошибками | **1ч** |  | |  | Урок-коррекция |  |  |
| **4.10** | Резервные уроки | **1ч** |  | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть 30 ч** | | | | | | | |
| **Раздел 5. «Мои любимые праздники» - 12ч** | | | | | | | |
| **5.1** | Lesson 1.  Каков твой любимый праздник? | **2ч** |  |  | Познакомиться с лексическим материалом.  Познакомиться с Американскими праздниками (День Благодарения, Пасха, Рождество)  Вспомнить степени сравнения прилагательных.  Познакомиться с суффиксами. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* Формирование лексико-грамматических навыков  *Коммуникативные:* формирование монологического высказывания.  *Регулятивные:* Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе. |  |
| **5.2** | Lesson 2.  Я украшал елку 2 часа. | **1ч** |  |  | Настоящее длительное и прошедшее длительное время.  Обсуждение семейных праздников.  Обсудить приготовление к празднику с одноклассником. | *Личностные:* уважение к семейным праздникам.  *Познавательные;* Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого  *Коммуникативные:* формирование диалогической речи.  *Регулятивные:* Планировать деятельность | монолог |
| **5.3** | Lesson 3.  Что ты делал с 5 часов вечера вчера? | **2ч** |  |  | Отработать вопросы в прошедшем длительном времени.  Ролевая игра. | *Личностные:* уважение к семейным праздникам.  *Познавательные;* Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого  *Коммуникативные:* формирование диалогической речи.  *Регулятивные:* Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| **5.4** | Lesson 4.  Что произошло в то время, когда ты праздновал? | **1ч** |  |  | Знакомство с Китайским новым годом.  Отработать прошедшее длительное время и прошедшее простое время. | *Личностные:* Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками  *Познавательные;*  *Коммуникативные:*  *Регулятивные:* Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| **5.5** | Lesson 5.  Это твой праздник номер 1? | **1ч** |  |  | Прочитать диалог ребят и ответить на вопросы.  Распределить реплики диалога по смыслу.  Написать сочинение «Мой любимый праздник» | *Личностные:* выражение своего мнения.  *Познавательные;* Выразительное, осознанное чтение фразами  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.  *Регулятивные:* Планировать деятельность | сочинение |
| **5.6** | Consolidation lesson Урок обобщения. | **1ч** |  |  | Повторить материал раздела. Выделить основное. | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *Коммуникативные:* Освоение приемов логического запоминания информации  *Регулятивные:* Освоение критериев оценки выполненных заданий | Лексический диктант |
| **5.7** | Lesson 6.  Праздники, которые я помню. | **2ч** |  |  | Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* Умение слушать и общаться с одноклассниками  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе | проект |
| **5.8** | Test yourself.  Проверяем себя. | **1ч** |  |  | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания.  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получить информацию  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | тест |
| **5.9** | Урок чтения по теме «Мои любимые праздники» | **1ч** |  |  | Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания  Отстоять свою точку зрения | *Личностные:* Умение соотносить поступки с нормами поведения  *Познавательные;* осмысленное чтение, поиск информации, формирование понятия.  *Коммуникативные:* Излагать свое мнение,аргументируя его, подтверждая фактами  *Регулятивные:* определять причины успеха или неуспеха деятельности. | чтение |
| **Раздел 6. У нас была прекрасная поездка по Англии. - 18ч** | | | | | | | |
| **6.1** | Lesson 1.  У нас было прекрасное время в Лондоне. | **2ч** |  |  | Вспомнить правило употребления Прошедшего Простого времени.  Вспомнить дни недели.  Составить историю вашего путешествия.  Познакомиться с достопримечательностями Лондона. | *Личностные:* умение организовать свою деятельность.  *Познавательные;* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *Коммуникативные:* монологическое высказывание.  *Регулятивные:* Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | монолог |
| **6.2** | Lesson 2.  Что ты делал целый день вечера? | **2ч** |  |  | Выполнить упражнения по правилу простого прошедшего и простого длительного временам. | *Личностные:* умение организовать свою деятельность.  *Познавательные;* Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информацию  *Коммуникативные:* овладение диалогической формой речи.  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Грамматическое упражнение |
| **6.3** | Lesson 3.  Ты когда-либо…? | **2ч** |  |  | Выполнить упражнения по правилу The Present Perfect Tense. | *Личностные:* умение организовать свою деятельность.  *Познавательные;* Выразительное, осознанное чтение фразами  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| **6.4** | Lesson 4.  Ты желаешь…? | **1ч** |  |  | Прочитать диалог и ответить на вопросы.  Выполнить упражнения по правилу «Действия в прошлом». | *Личностные:* Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  *Коммуникативные:* Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  *Регулятивные:* Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| **6.5** | Lesson 5.  Каковы лучшие места для твоего посещения? | **1ч** |  |  | Прочитать диалог, ответить на вопросы.  Расставить реплики диалога в правильном порядке.  Познакомиться с достопримечательностями Hampton Court, Buckingham Palace..) и городами (Rome, Madrid.) | *Личностные:* уважение к культуре народов других стран.  *Познавательные;* Выразительное, осознанное чтение фразами  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.  *Регулятивные:* Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Диалог |
| **6.6** | Consolidation lesson Урок обобщения. | **1ч** |  |  | Повторить и обобщить все изученные знания по теме. | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *Коммуникативные:* Освоение приемов логического запоминания информации  *Регулятивные:* Освоение критериев оценки выполненных заданий | Грамматический тест |
| **6.7** | Lesson 6.  Мои лучшие воспоминания. | **2ч** |  |  | Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* Умение слушать и общаться с одноклассниками  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе | Проект |
| **6.8** | Test yourself.  Проверяем себя. | **1ч** |  |  | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания.  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получить информацию  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | Тест |
| **6.9** | Урок чтения по теме «Мои лучшие воспоминания.» | **1ч** |  |  | Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания  Отстоять свою точку зрения | *Личностные:* с уважением относится к однокласникам  *Познавательные;* Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  *Коммуникативные:*  *Регулятивные:* Умение корректировать, вносить изменения | Чтение |
| **6.10** | **Контрольная работа** по теме «Мои лучшие воспоминания»  Работа над ошибками | **2ч** |  |  | Контроль знаний  Урок-коррекция | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;*  *Коммуникативные:* Умение строить монологическое высказывание  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | Контрольная работа |
| **6.11** | Обобщение изученного по теме «Мои лучшие воспоминания» | **1ч** |  |  | Повторить и обобщить все изученные знания по теме. | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *Коммуникативные:* Освоение приемов логического запоминания информации  *Регулятивные:* Освоение критериев оценки выполненных заданий |  |
| **6.12** | Резервные уроки | **2ч** |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV четверть 24ч** | | | | | | | |
| **Раздел 7 «Мои будущие каникулы» - 11ч** | | | | | | | |
| **7.1** | Lesson 1.  Мы путешествуем по Британии скоро. | **1ч** |  |  | Применение правила «Настоящее длительное время в значении будущего действия» в устной речи и на письме.  Ознакомиться с использованием слова arrive. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  *Познавательные;* Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |
| **7.2** | Lesson 2.  Что ты собираешься делать? | **1ч** |  |  | Применение структуры (to be going to) в устной речи и на письме.  Ролевая игра «Планы на летние каникулы» | *Личностные:*  *Познавательные;* Выразительное, осознанное чтение фразами  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе | диалог |
| **7.3** | Lesson 3.  Что мы будем делать? | **1ч** |  |  | Применение Будущего простого времени на письме.  Игра «Предсказание» | *Личностные:* уважение к однокласникам  *Познавательные;* осознанное применение нового грамматического правила.  *Коммуникативные:* обмен мнениями  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе |  |
| **7.4** | Lesson 4.  У тебя есть какие-либо планы? | **1ч** |  |  | Применение правила «Действия в будущем» на письме.  Читать письмо, ответить на вопросы. | *Личностные:* возможность выразить свою точку зрения.  *Познавательные;* осознанное применение нового грамматического правила.  *Коммуникативные:* излагать свое мнение.  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе |  |
| **7.5** | Lesson 5.  Как насчет морского путешествия? | **1ч** |  |  | Прочитать диалог. Ответить на вопросы.  Расставить реплики диалога в правильном порядке.  Добавить пропуски в диалог, подходящие по смыслу. | *Личностные:* уважение к культуре народов других стран.  *Познавательные;* Выразительное, осознанное чтение фразами  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.  *Регулятивные:* Умение оценить прогресс в усвоении знаний | чтение |
| **7.6** | Consolidation lesson  Урок обобщения. | **1ч** |  |  | Повторить и обобщить все изученные знания по теме. | *Личностные:* Умение выделить нравственный аспект поведения  *Познавательные;* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *Коммуникативные:* Освоение приемов логического запоминания информации  *Регулятивные:* Освоение критериев оценки выполненных заданий | Лексический диктант |
| **7. 7** | Lesson 6.  Что ты будешь делать на каникулы и в выходные? | **1ч** |  |  | Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* Умение слушать и общаться с одноклассниками  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе | проект |
| **7.8** | Test yourself.  Проверяем себя. | **1ч** |  |  | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания.  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получить информацию  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха |  |
| **7.9** | Повторение изученного по теме «Мои будущие каникулы» | **1ч** |  |  | Повторить грамматический и лексический материал. | *Личностные:* оценка качества своих знаний  *Познавательные;* Умение высказывать свое отношение  *Коммуникативные:* Умение строить монологическое высказывание*.*  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха |  |
| **7.10** | **Контрольная работа** по теме «Мои будущие каникулы» | **1ч** |  |  | Контроль знаний | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;*  *Коммуникативные:* Умение строить монологическое высказывание  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | Контрольная работа |
| **7.11** | Работа над ошибками. | **1ч** |  |  | Урок коррекция | *Личностные:*  *Познавательные;*  *Коммуникативные:*  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе |  |
| **Раздел 8 «Мои лучшие впечатления» - 13ч** | | | | | | | |
| **8.1** | Lessons 1.  Лондонские пейзажи | **1ч** |  |  | Применить изученные правила в упражнении.  Рассказать о культуре своей страны (праздники, проходящие на улице: гулянья, сабантуи…) | *Личностные:* Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  *Коммуникативные:* Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  *Регулятивные:* Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Монолог |
| **8.2** | Lessons 2.  Тур по Британии. | **2ч** |  |  | Прочитать текст (Tower of London), ответить на вопросы.  Ознакомиться с достопримечательностями Лондона и их характеристикой.  Монолог «Город который я хочу посетить». | *Личностные:* уважение к стране изучаемого языка  *Познавательные;* Умение работать с иллюстрацией  *Коммуникативные:* монологическая речь по образцу.  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе | Грамматические упражнения |
| **8.2** | Lesson 3.  Чем они известны? | **1ч** |  |  | Познакомится с фотографиями известны личностей.  Рассказать о них.  Потренироваться в употреблении суффикса существительного –er.  Игра (угадать известную личность по описанию). | *Личностные:* уважение к известным людям  *Познавательные;* Умение работать с иллюстрацией  *Коммуникативные:* построение монологического высказывания, выражение своей точки зрения.  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |
| **8.4** | Lessons 4.  Ты когда-либо был в тематическом парке? | **1ч** |  |  | Познакомиться с парком развлечений The Atkinsons.  Прочитать, что посетители парка думают о нем.  Рассказать о парке в своем городе. | *Личностные:* получение положительного впечатления  *Познавательные;* Умение работать с иллюстрацией  *Коммуникативные:* выражение своего мнения на проблему  *Регулятивные:* оценка степени успешности достижения цели. | Грамматические упражнения |
| **8.5** | Lesson 5.  Что ты думаешь о..? | **2ч** |  |  | Прочитать диалог. Ответить на вопросы.  Расставить реплики диалога в правильном порядке.  Добавить пропуски в диалог, подходящие по смыслу. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* Выразительное, осознанное чтение фразами  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.  *Регулятивные:* | диалог |
| **8.6** | Consolidation lesson  «Мои лучшие впечатления». | **1ч** |  |  | Подготовка и реализация проекта. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* Умение слушать и общаться с одноклассниками  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе | проект |
| **8.7** | Lesson 6.  Brain of Britain. | **1ч** |  |  | Знать достопримечательности Великобритании. | *Личностные:*  *Познавательные;* Умение работать с иллюстрацией  *Коммуникативные:*  *Регулятивные:* | игра |
| **8.8** | Test yourself.  Проверяем себя. | **1ч** |  |  | Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.  Знать лексический материал раздела. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;* анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания.  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получить информацию  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | тест |
| **8.9** | Повторение изученного в 5 классе | **1ч** |  |  | Повторить лексический, грамматический материал. | *Личностные:*  *Познавательные;*  *Коммуникативные:*  *Регулятивные:* Умение дать развернутую оценку своей работе | Лексический диктант |
| **8.10** | **Годовая контрольная работа** (письменная)  Работа над ошибками. | **3ч** |  |  | Контроль знаний  Урок – коррекция. | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  *Познавательные;*  *Коммуникативные:* Умение строить монологическое высказывание  *Регулятивные:* Способность адекватно судить о причинах успеха | Контрольная работа |