** Пояснительная записка**

 **1.Статус документа**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова, 1 – 4 классы, УМК «Школа России», /Допущена Министерством образования и науки РФМ.: «Просвещение», 2016 г./

**2.Структура документа.**

 Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

 **3. Место курса в учебном плане**

 Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс из расчета 2 ч в неделю, всего – 68 часа

 Где мы живём? - 4 ч

 Природа - 20 ч.

 Жизнь города и села - 10 ч.

 Здоровье и безопасность - 9 ч.

 Общение - 7 ч.

 Путешествия - 18 ч.

 **4.Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых во втором классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

  **5.Цели обучения окружающему миру.**

-формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

-формирование у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

-освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

-формирование следующих качеств и действий:

• мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

• понимание необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;

• стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;

• осознание себя гражданином России, жителем родного края;

• любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;

• учёт нравственных позиций других людей;

• учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

**6. УУД**

**Личностные результаты:**

**-** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей российского многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающимся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**-** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. Природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

 **7.Учебно-методическое обеспечение**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 2 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015г.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2016.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кол –во часв  | Тема, типурока | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Домашнее зада ние | Дата  |
| понятия  | предметныерезультаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностныерезультаты | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Где мы живём? (4 ч)** |
| 1 | 1 | Родная страна *(постановочный)*.У.\*, с. 4–7 | Почему все народы России называются братскими?**Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к обсуждению поставленной проблемы | Родина, Россия, Российс кая ФедерацияГосударст венные символы Российс кой Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы | **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.**Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относитьсяк Родине, её символам.**Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации.***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона /города; обсуждать, почему народы России называются братскими.  | Проявляют компетентностьв реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность |  |  |  |
| 2 | 1 | Город и село*(освоение нового материала)*.У., с. 8–11 | Чем отличается город от села?**Цели:** дать представление о жизни города и села; научить рассказывать о своём городе и своём доме на основе самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город» | Город, село, ферма, экология, населён-ный пункт, городскойи сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений | **Знания:** узнают о характерных особенностях города и села.**Умения:** научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта**Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.***Коммуникативные:*** работать в паре, предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интереск новому учебному материалуи способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений |  |  |  |
| 3 | 1 | Проект «Родной город»*(решение частных задач).* У., с. 12–13 | **Цели:** научить распределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать, систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве | Земляки, родной город, малая родина | **Знания:** познако мятся с материла ми учебника; узна ют о структуре проекта, правилах оформления проекта.**Умения:** научатся оформлять стенд, презентацию, про водить презентацию**Навыки:** констру ктивно работать в группе. | ***Регулятивные:*** понимать учебно -практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.***Познавательные:*** подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами, подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий музей.***Коммуникативные:*** распреде лять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме няющемся мире; проявляют самос тоятельность и личную ответст венность за свои поступки.наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |  |
| 4 | 1 | Природа и рукотворный мир.Прове рим себя*(решение* *частных задач)*.У., с. 14–22 | Что такое природа?**Цели:** формировать представлениео том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира,  | Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся***Познавательные:*** приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач, отвечать на итоговые вопросы.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятелность и  |  |  |  |
|  |  | классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения |  | **Умения:** научатся различать объекты природыи предметы рукотворного мира.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | личную ответственность за свои поступки |  |  |  |
| **Природа (20 ч)** |
| 5 | 1 | Неживая и живая природа. Экскур сия*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. У., с. 24–27 | Может ли живая природа существовать без неживой?**Цели:** познакомить с целями и задача ми нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой и неживой природой | Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами разделаи данного урока.**Умения:** научатся различать объекты живой и неживой природы,приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними. **Навыки:** заполнять таблицу | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** классифици ровать объекты природы; анали зировать существенные призна ки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме-няющемся мире |  |  |  |
| 6 | 1 | Явления природы.Практическая работа*(решение частных задач)*.У., с. 28–31 | Почему у разных термометров разные шкалы?**Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройствоми различными видами термометрови правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала | **Знания:** узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров.**Умения:** научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.**Навыки:** проводить опыты | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную, соотносить способ дей ствия и его результат с задан ным эталоном.***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно- следственные связи.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 7 | 1 | Что такое погода *(освоение нового материала)*.У., с. 32–35 | Что такое погода?**Цели:** дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условнымиметеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений. | Погода, облачностьперемен ная облачность, осадки,ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, формулировать выводы.***Познавательные:***сопоставлять научные и народные предсказа ния погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты.***Коммуникативные:*** осуществ лять взаимный контроль; адеква тно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре , со взрослыми составить сборник народных примет своего народа о погоде. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; признают самостоятельностьи личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |  |  |
| 8 | 1 | В гостик осени.Экскур сия *(решение частных задач)* | Куда исчезают животные осенью?**Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительноми животном мире;воспитывать бережное отношение к природе | Осенние изменения, правила поведения | **Умения:** научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.**Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя.***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормамприродоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
| 9 | 1 | В гости к осени*(решение частных задач)*.У., с. 36–39 | Являются ли опавшие листья мусором?**Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязьперелётные и зимующие птицы | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.**Умения:** научатся наблюдать осенние явленияв неживой и живой природе родного края и рассказывать о них.**Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фото рассказами | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осе нних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
| 10 | 1 | Звёздное небо*(освоение* *нового материала).* У., с. 40–43 | **Цели:** расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить с созвездиями зодиакального пояса; научить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | Звёзды, созвездия Кассиопея, Ори-он, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.**Умения:** научат-ся различать изученные созвез-дия; будут учиться строить модель созвездий.**Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осуществ лять самопроверку; формулиро вать выводы; отвечать на итого вые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках.***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | Осознают ответственность человека за общее благополу-чие; приобретают начальныенавыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 11 | 1 | Заглянем в кладовые земли.Практическаяработа*(освоение нового материала)*.У., с. 44–47 | Чем горная порода отличается от минерала?**Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.**Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.**Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стре миться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный, строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |  |  |  |
| 12 | 1 | Про воздух…*(освоение нового материала)*У., с. 48–51 | Как мы можем почувствовать воздух?**Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе | Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | **Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.**Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.**Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха***Коммуникативные:*** работать в паре с одноклассником, со взро слыми; договариваться о расп ределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения;осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |
| 13 | 1 | …И про воду*(освоение нового материала)*.У., с. 52–55 | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?**Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду |  | **Знания:** узнают, почему чистую воду относятк важнейшим природным богатствам.**Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.**Навыки:** объяснять значение воды для растений, животных и человека | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информациию.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения;осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
|  |
| 14 | 1 | Какие бывают растения*(освоение нового материала)*.У., с. 56–59 | Что общего у всех растений и чем они отличаются?**Цели:** формировать представления о многообразии растений, умение группировать их, познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений | Растения, деревья, кустарники, травы, листвен ные и хвойные растения | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.**Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.**Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осуществ лять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие расте ний на человека.***Познавательные:*** устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа- определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.***Коммуникативные:*** работать в паре: осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |  |  |  |
| 15 | 1 | Какие бывают животные*(освоение нового материала)*.У., с. 60–63 | Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?***Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить информацию о животных самостоятельно | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомыемлекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.**Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.**Навыки:** конструктивно работать в группе | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; формули ровать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном |  |  |  |
| 16 | 1 | Невиди мые нити *(освоение нового материала)*.У., с. 64–67 | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?**Цель:** систематизировать и расширять представленияоб экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком | Модель природы, взаимосвязь цепь питания | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.**Умения:** научатся находить связи в природе, ме-жду природойи человеком, вывлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.**Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно- следственные связи.***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |  |  |  |
|  |
| 17 | 1 | Дикорастущие и культур ные растения*(освоение нового материала)*.У., с. 68–71 | В чём сходствои различие елии яблони?**Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растенияна группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растенийв жизни человека | Культур ные и дикорастущие растения, легендыо растениях | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.**Умения:** научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.**Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстахо растениях | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осуществ лять контроль и коррекцию.***Познавательные:*** классифици ровать культурные растения по определённым признакам; обо значать соответствующие рису нки цветными фишками; сочи нять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении .***Коммуникативные:*** работать в группе; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам Нерасточитель ного, здоровье-сберегающего поведения |  |  |  |
| 18 | 1 | Дикие и домаш ние живот ные*(решение частных задач)*.У., с. 72–75 | Как появились домашние животные? **Цели:** дать представление о дикихи домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | Дикие и домашние животные, прируче ние | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.**Умения:** научатся сравниватьи различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.**Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие.***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соотве тствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказы вать сказочную историю о ди ком или домашнем животном***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе; прогно зировать возникновение конф ликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать мате риалы книги «Зеленые страницы» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам Здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |  |  |  |
| 19 | 1 | Комнат ные растения.Практическая работа*(решение частных за-**дач)*.У., с. 76–79 | Почему растения в природе желтеюти сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?**Цели:** продолжить знакомить с комнатными растениями; показать роль комнатных растенийв жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями | Комнат ные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковин ные растения,«живые украшения» | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украше-ния».**Умения:** научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них.**Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | ***Регулятивные:*** понимать учетную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |  |  |
| 20 | 1 | Живот ные живого уголка. Практическая работа*(решение частных задач)*.У., с. 80–83 | Какую пользу приносят животные живого уголка?**Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствиис инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат в живых уголках.**Умения:** научатся ухаживатьза некоторыми из животных живого уголка, объяснять их рольв создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; вносить необходимые коррективы в дей ствие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию; подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | Проявляют самостоятель ность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 21 | 1 | Про кошек и собак *(решение частных задач)*.У., с. 84–87 | Зачем люди приручили кошек и собак?**Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их рольюв жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственностьза содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним | Охотничьи, декоративные, служебные породис тые, дворняжки, порода | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.**Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собаки кошек с помощью атласа-определителя. | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить, приме нять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |  |  |  |
| 22 | 1 | Красная книга*(решение частных задач)*.У., с. 88–91 | Почему Красную книгу назвали Красной?**Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу-бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | **Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие расте ния и животные в неё внесены, познакомятся с мера ми по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, **Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополни тельной литературе**Навыки:** береж ное отношение к природе | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные:** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги **Коммуникативные:** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор-мам природоохранного, нерасточительного поведения  |  |  |  |
| 23 | 1 | Будь природе другом!Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» *(решение частных задач).*У., с. 92–97 | Как поступают друзья природы? Что угрожает природе?**Цели:** обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережение подготовить учащихся к выполнению проекта ; создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности | Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила | **Знания:** узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.**Умения:** научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | **Регулятивные:** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различ ных источников; соствлять собственную Красную книгу.**Коммуникативные:** распреде лять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношениек природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |  |
|  |
| 24 | 1 | Прове рим себя и оценим свои достиже ния*(обобще ние и систематизация знаний)*.У., с. 98–102 | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения, выпо лнять тестовые задания учебника.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное  | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; формировать адекватную само оценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
|  | или потребительское отношение к природе |
| **Жизнь города и села (10 ч)** |
| 25 | 1 | Что такое экономи ка *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-**ния)*.У., с. 104–107 | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»,важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышлен ность, строительст во, транспорт, торговля, деньги экономика родного края | **Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны.**Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.**Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст,находить в нем ответы на поставленные вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран.***Познавательные:*** анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, работать в паре, со взрослыми  | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |
| 26 | 1 | Из чего что сделано. Практическая работа*(решение частных задач).*У., с. 108–111 | Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?**Цели:** познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырьяв природе и заканчивая получением готового продукта; воспиты вать бережное отношение к природным богатствам | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, при-родный материал, простейшие производственные цепочки | **Знания:**узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов.**Умения:** научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достиженияна уроке | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.***Познавательные:*** моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человеказа общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения; |  |  |  |
| 27 | 1 | Как построить дом.Виртуальная экскур сия *(решение частных задач)*.У., с. 112–115 | Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники | Изба, юрта, много этажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада | **Знания:** узнают, как работают строители в городе и селе.**Умения:** научатся узнавать различные строительные маши ны и материалы, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного и одноэтажного домов.**Навыки:** использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |  |  |  |
| 28 | 1 | Какой бывает транспорт*(реше-**ние частных задач)*.У.,с. 116–119 | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны?**Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об историиего развития | Транспорт, виды транспорта, номера телефоновэкстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта | **Знания:** узнают, на какие виды можно разделитьтранспорт**Умения:** будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.**Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оцени вать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспорт ных средств каждого вида.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе  | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |
| 29 | 1 | Культура и образование.Виртуальная экскурсия*(решение частных задач)*.У.,с. 120–123 | Что общего у цирка и театра, школы и института?**Цели:** дать представление о культурных и образовательных учреждениях, научить различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная экскурсия | **Знания:**узнают, какие бывают учре ждения культуры и образования.**Умения:** науча тся различать учреж дения культуры и образования, приво дить соответствую щие примеры, обсу ждать, какую роль они играют в нашей жизни.**Навыки:** узнавать по фотографии наиболее известные учреждения | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичностьв форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастностии гордостиза свою Родину, народ и историю |  |  |  |
| 30 | 1 | Все профессии важны. Проект «Профессии»*(реше-**ние частных задач).*У.,с. 124–129 | Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?**Цель:** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовкук выполнению проекта «Профессии» | Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономикеи в жизни людей | **Знания:** узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.**Умения:** научатся определять названия профессий по характеру деятельности.**Навыки:** рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых. ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 31 | 1 | В гостик зиме.Экску рсия*(решение частных задач)* | Какую роль играет снег в жизни растений?**Цель:** провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снего-пад, силуэт дерева | **Знания:** узнаюто зимних изме нениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.**Умения:** будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явле ниями, рассказы вать о своих наблюдениях.**Навыки:** соблю дать правила поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.***Познавательные:*** наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран ного, нерасточитель ного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |
| 32 | 1 | В гостик зиме*(решение частных задач)*.У.,с. 130–133 | Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы?**Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой  | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки  | **Знания:** уточнят знания о зимних изменениях в природе.**Умения:** будут учиться расска зывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.**Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; устанав ливать соответствие получен ного результата поставленной цели.***Познавательные:*** поиск и выделе ние необходимой информации, анализ и обработка информации.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достиже ния; осуществлять взаимный кон троль; аргументировать свою пози цию и координировать её с пози циями партнеров в сотрудничес тве при выработке общего реше ния в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологи ческую культуру: ценностное отно шение к природно му миру, готов ность следовать нормам природо охранного, нерас точитель ного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |
| 33 | 1 | Проверим себя и оценим свои достиже ния*(конт роль знаний)*.У.,с. 134–139 | Какое задание было самым трудным?**Цель:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
| 34 | 1 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»*(рефлек сия деятель ности)*  | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступлениенезависимая оценка  | **Знания:** расширят и углубят свои знанияпо выбранной теме;**Умения:** научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.**Навыки:** следуют правилам выступления перед аудиторией | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников.***Познавательные:***иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информациюинтерпретировать, обобщать; построить рассуждения.***Коммуникативные:*** аргументиро рвать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |  |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** |
| 35 | 1 | Строение тела человека*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.У.,с. 4–7 | Чем человек похож на зверя?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | **Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.**Умения:** научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.**Навыки:** осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни | **Регулятивные:** понимать учеб ную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** моделировать внутреннее строение чело века; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |  |  |  |
| 36 | 1 | Если хочешь быть здоров *(решение частных**задач)*.У.,с. 8–11 | Что такое полезные привычки?**Цели:** формировать представление о здоровье как одной из главныхценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье | Режим дня, полезные и вредные привычки, правильноепитание, личная гигиена | **Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья.**Умения:** научат ся правильностроить режим дня, формулиро вать правила личной гигиены.**Навыки:** осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осущест влять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.***Познавательные:*** составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готов-ность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |  |  |  |
| 37 | 1 | Берегись автомобиля *(решение частных задач).*У.,с. 12–13 | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?**Цели:** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнитьи закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасно сти | **Знания:** узнают, какие правила дорожного дви жения должен соблюдать пешеход.**Умения:** научат ся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходуи объяснять, что они обозначают.**Навыки:** осознать необходимость соблюдения ПДД | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стре миться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию.***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора.***Коммуникативные:*** работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позиция ми партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |
| 38 | 1 | Школа пешеходаПрактическая работа*(решение частных задач)*.У.,с. 14–17 | Как сделать путьиз школы домой более безопасным?**Цели:** учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.**Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопасности.**Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |
| 39 | 1 | Домаш ние опаснос ти*(решение частных задач)*.У.,с. 18–21 | Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их избежать?**Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужнособлюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме | Квартира, газ, плита, электри чество, провод, -Электропри боры, домашние опасности | **Знания:** узнают основные прави ла безопасного поведения в быту.**Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуациюи не допускать её.**Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Приобретают навыки сотрудни чества в разных ситуациях,умение не создавать ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-ции в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 40 | 1 | Пожар!*(решение частных задач)*У.,с. 22–25 | Огонь – наш друг или враг?**Цели:** познакомитьс причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных по телефону | **Знания:** узнают, повторят и запо мнят основные правила проти вопожарной безопасности.**Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону.**Навыки:о**сознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить.***Познавательные:*** характеризо вать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожар ных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
|  |
| 41 | 1 | На воде и в лесу*(решение**частных задач)*.У.,с. 26–29 | Мухомор полезен или вреден?**Цели:** объяснить,какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | Съедобные и несъедоб ныегрибы и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения | **Знания:** узнают основные правила безопасногоповедения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».**Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.**Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на водеи в лесу | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** характеризо вать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа- определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.***Коммуникативные:*** работать в паре, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
| 42 | 1 | Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*.У.,с. 30–35 | Кто такой незнакомец?**Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общениис незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встречес незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | Незнакомец, опасность, вызов олиции | **Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.**Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контак-тах с незнакомцами.**Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
| 43 | 1 | Проверим себя и оценим свои достиже ния по разделу «Здоровье и безопасность»*(контроль знаний)*.У.,с. 36–40 | Какое задание было самым трудным? Что поможет избе жать опасности и сохранить здоровье?**Цели:** проверить знания и умения учащихся по освоен ному учебному мате риалу раздела; формироватьумение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнитьсамооценку в соответствиис набранными баллами | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само оценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
| **Общение (7 ч)** |
| 44 | 1 | Наша дружная семья*(постановка учебной задачи, поиск ее* *решения)*.У.,с. 42–45) | Что такое семья? Почему люди создают семьи?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | **Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.**Умения:** будутучиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.**Навыки:** формулировать выво-ды из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью | Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |  |
|  |  |
| 45 | 1 | Проект «Родословная»*(решение частных задач).*У.,с. 46–47 | Где растёт родословное дерево?**Цель:** подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Родослов ная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество | **Знания:** узнают родословную своей семьи.**Умения:** научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.**Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.***Познавательные:*** интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
| 46 | 1 | В школе*(решение частных задач)*.У.,с. 48–51 | Что общего у школы и дома?**Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе | **Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.**Навыки:** оцени-вать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно- следственные связи.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей. | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |  |
| 47 | 1 | Правила вежливости *(решение частных задач)*.У.,с. 52–55 | Что означает слово «здравствуйте»?**Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, ис- пользовать основные формы приветствия, просьбыи т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте | Вежливые слова, культура поведения | **Знания:** узнают, что такое культу ра поведенияи для чего она нужна.**Умения:** научат ся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.**Навыки:** постоянно использовать в речи «вежливые» словав общении с одноклассниками, другими людьми | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 48 | 1 | Тыи твои друзья *(решение частных задач)*.У.,с. 56–59 | Как поступают настоящие друзья?**Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | **Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе.**Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.**Навыки:** осознают необходимость культурного поведения в гостях | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально- нравственную отзывчивость |  |  |  |
| 49 |  | Мы – зрителии пассажи ры *(решение частных задач)*.У.,с. 60–63 | Какие места называют общественными?**Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | Общественные места, правила поведенияв обществен ных местах | **Знания:** узнают основные правила поведения в общественных местах; повторят правила поведения в школе.**Умения:** научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте**Навыки:** осозна ют необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотру дничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные:*** контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
| 50 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»*(конт-**роль знаний)*. У.,с. 64–68 | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать своидостижения в освоении учеб ного материал раздела«Общение» | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само оценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют внутреннюю позицию школьникана основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;проявляют этические чувства |  |  |  |
| **Путешествия (18 ч)** |
| 51 | 1 | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-**ния)*.У.,с .70–73 | Что помогает путешественнику не заблудиться?**Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | **Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.**Умения:** научатся различатьи обозначать стороны горизонта на схеме.**Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.***Коммуникативные:*** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
| 52 | 1 | Ориентирование на местно сти *(освоение нового мате-**риала)*.У.,с. 74–75 | Как узнать, где ты находишься?**Цель:** познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с приёмамиориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций | Ориентирование, ориентир, компас | **Знания:** узнают, что такое ориентированиена местности.**Умения:** будут учиться ориентироваться по ком пасу.**Навыки:** осознать и применять правила поведения в природе - | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;* осуществлять сбор и обработку информации. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество. | Имеют внутреннюю позицию школьникана основе положительного отношения к школе; приобрета-ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
| 53 | 1 | Ориентирование на местно сти. Практическая работа*(решение частных задач)*.У.,с. 76–77 | Как ориентироваться в лесу или в поле?**Цели:** научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местностипо солнцу, местным признакам | Природные ориентиры, компас | **Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.**Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; устанавливать причинно- следственные связи.***Коммуникативные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 54 | 1 | Формы земной поверхности*(освоение нового материала)*.У.,с. 78–81 | Как можно назвать горы и равнины?**Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | **Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают.**Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору.**Навыки:** замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взглядна мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |  |
| 55 | 1 | Водные богатства *(освоение нового материала)*.У.,с. 82–85 | Что общего у моряи реки? Исчерпаемы ли водные богатства?**Цели:** познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам | Водоёмы искусствен ные и естествен ные, родник, части реки: исток, устье,русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы  | **Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны.**Умения:** научатся называть части реки.**Навыки:** замечать и ценить красоту русской природы | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.***Познавательные****:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям .***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохран-ного, нерасточи тельного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; восприни мают гражданс кую идентичность |  |  |  |
| 56 | 1 | В гости к весне.Экскур сия *(решение частных задач)* | Что не изменилось весной?**Цели:** провести наблюдения за весенними изменениямив природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы | **Знания:** уточ нят знания о весенних изменениях в природе.**Умения:** научат ся наблюдатьза состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мирв единствеи разнообразии природы |  |  |  |
| 57 | 1 | В гостик весне*(решение частных задач)*.У.,с. 86–89 | **Цели:** рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературео природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье | **Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе.**Умения:** научатся замечать весенние измененияв природе и рассказывать о них.**Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношениек природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |
| 58 | 1 | Россия на карте.Практи-ческая работа*(освоение нового материала)*.У., с. 90–95 | Как надо ориентироваться по карте?**Цели:** ввести поня-тие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения,связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы | Географическая карта, масштаб, условные обозначения | **Знания:** узнают, что такое карта, как выглядитна карте наша страна.**Умения:** научатся правильно показывать объекты на настеннойкарте; освоят приёмы чтения карты.**Навыки:** осознают величие нашей страны | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки и интерпретации информации; сравнивать ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордостиза свою Родину, народ и историю; осознают с ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |
| 59 | 1 | Проект «Города России»*(решение частных задач).*У.,с. 96–97 | С каким языкомне заблудишься в путешествии?**Цель:** подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Карта России, города России, мегаполис, малые города | **Знания:** узнают новую информацию о городах России.**Умения:** научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.**Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять контроль по результату и по способу действия.***Познавательные:*** осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации.***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогаллереи; слушать собеседника | Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;проявля ют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 60 | 1 | Путешествие по Москве. ВиртуальнаяЭкскур сия*(решение частных задач)*.У.,с. 98–101 | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?**Цели:** познакомитьс достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы | **Знания:** узна ют, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Моск ва на плане.**Умения:** научатся находить Москву на кар те России, назы вать и описы вать основные достопримечательности столицы.**Навыки:** приме нять правила поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные:*** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание | Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» какгражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис-торию; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |  |
| 61 | 1 | Москов ский Кремль*(решение частных задач)*.У.,с. 102–107 | Есть ли Кремль в других городах?**Цели:** познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспиты-вать чувство любви к своей стране, гордость за неё | Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор | **Знания:** узна ют, что значит Московский Кремль для каждого жителя России.**Умения:** научат ся рассказывать о достоприме чательностях Кремля и Крас ной площади.**Навыки:** применятьправилаповедения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.****Познавательные:*** извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |  |
| 62 | 1 | Город на Неве.Виртуальная экскур сия*(решение частных задач)*.У.,с. 108–113  | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?**Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины, истории и культуры | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга | **Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.**Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности.**Навыки:** работать с учебником | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей; соотно сить фотографии достопримечательностей Санкт -Петербурга с собственными наблюдениями..***Коммуникативные:*** предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |  |
| 63 | 1 | Путешествие по планете. Виртуальная экскур-сия*(решение частных задач)*.У.,с. 114–117  | Что общего есть у всех карт?**Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнитьглобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы | Карта мира, океан, материки (континен ты), цвета на карте, глобус | **Знания:** узнают, как выглядит наша плане та на карте мира, что такое океаны и мате рики; осознают масштабность нашей планеты.**Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.**Навыки:** осозна ние себя жителем планеты | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить.***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный взглядна мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках |  |  |  |
| 64 | 1 | Путешествиепо матери кам.Вирту-альная экскурсия*(решение частных задач)*.У.,с. 118–123  | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?**Цель:** познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой | Часть света, материк, природныеи погодные условия | **Знания:** узнают об особенностях каждого материка.**Умения:** научат-ся находить материки на карте мира.**Навыки:** готовить сообщения, выступать с ними перед классом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природ-ному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |
| 65 | 1 | Страны мира. Проект «Страны мира»*(решение частных задач)*.У.,с. 124–129 | Что общего у политической и физической карт мира?**Цели:** ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы); воспитывать чувство гордости за Россию | Политичес кая и физическая карты мира, государствогосударственная граница, страна | **Знания:** узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира.**Умения:** научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.**Навыки:** рассказывать по фотографиям | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию.***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мирв единствеи разнообразии природы, народов, культури религий |  |  |  |
| 66 | 1 | Впереди лето*(обобще ние и сис-**Темати зация знаний).*У.,с. 130–133 | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установкуцелесообразно дать себе на летние каникулы?**Цели:** познакомить учащихся с летнимиявлениями в природе; учить распознавать растенияи насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни | Сезонные изменения, наблюдения,летние каникулы, инструкция | **Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом.**Умения:** научатся работать с атласом-определителем.**Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведенияво время каникул | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  | Проявляют экологическую культуру: ценностное отно-шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран ного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства  |  |  |  |
| 67 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу *(контроль знаний).*У.,с. 134–139 | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению  | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов.***Познавательные:*** выполнять тес товые задания учебника; исполь зовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить воп росы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения проявлять активность во взаимо действии для решения коммуни кативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всегоДоброжелатель ность и эмоционально- нравственная отзывчивость |  |  |  |
| 68 | 1 | Презентация лучших проектов*(обобще ние и систематизация знаний)* | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступле ние, независимая оценка, эксперты | **Знания:** расширят и углубят свои знанияпо выбранной теме проекта.**Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.**Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуля ции своей деятельности*.****Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразо вывать модели и схемы для реше ния задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информа ции из различных источников в разных формах ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-позна-вательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |