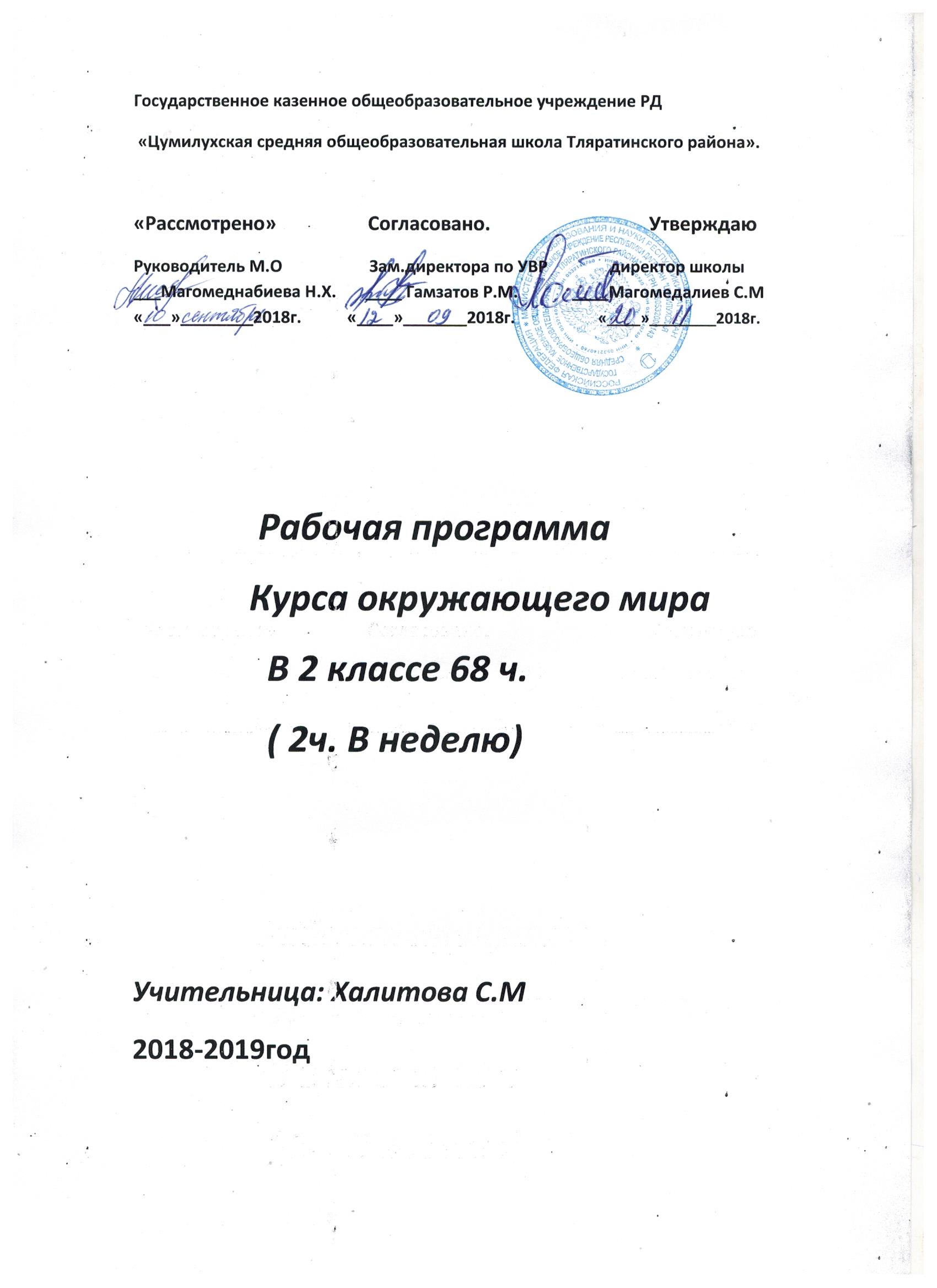
** Пояснительная записка**

**1.Статус документа**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова, 1 – 4 классы, УМК «Школа России», /Допущена Министерством образования и науки РФМ.: «Просвещение», 2016 г./

**2.Структура документа.**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

**3. Место курса в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс из расчета 2 ч в неделю, всего – 68 часа

Где мы живём? - 4 ч

Природа - 20 ч.

Жизнь города и села - 10 ч.

Здоровье и безопасность - 9 ч.

Общение - 7 ч.

Путешествия - 18 ч.

**4.Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых во втором классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**5.Цели обучения окружающему миру.**

-формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

-формирование у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

-освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

-формирование следующих качеств и действий:

• мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

• понимание необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;

• стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;

• осознание себя гражданином России, жителем родного края;

• любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;

• учёт нравственных позиций других людей;

• учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

**6. УУД**

**Личностные результаты:**

**-** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей российского многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающимся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**-** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. Природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**7.Учебно-методическое обеспечение**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 2 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015г.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2016.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол –во часв | | | | Тема, тип урока | | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке |  | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | Домашнее зада ние | Дата | |
| понятия | | предметные результаты | | | универсальные учебные действия  (УУД) | | личностные результаты | план | факт |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Где мы живём? (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | Родная страна  *(постановочный)*.  У.\*,  с. 4–7 | | Почему все народы России называются братскими?  **Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расши  рить представления о родной стране; воспи  тывать уважительное отношение к Госуда  рственным символам России, любовь к род  ному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебни  ка, ответов одноклас  сников, к обсужде  нию поставленной проблемы | Родина, Россия, Российс кая ФедерацияГосударст венные символы Российс кой Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы | | **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.  **Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться  к Родине, её символам.  **Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу раздела и данного уро  ка, стремиться их выполнить; уста  навливать соответствие получен  ного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать информацию учебника о федерати  вном устройстве России, о много  национальном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации.  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различ  ных источников сведения о гербе своего региона и города, национа  льном составе населения региона /города; обсуждать, почему наро  ды России называются братскими. | | Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность |  |  |  |
| 2 | 1 | | | | Город  и село  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 8–11 | | Чем отличается город от села?  **Цели:** дать представ  ление о жизни горо  да и села; научить рассказывать о своём городе и своём доме на основе самостояте  льно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему горо  ду, к родному очагу; подготовить учащи  хся к выполнению учебного проекта «Родной город» | Город, село, ферма, экология, населён-  ный пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений | | **Знания:** узнают о характерных особе  нностях города и села.  **Умения:** научатся сравнивать город  ской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного пла  на, собирать инфо  рмацию для проекта  **Навыки:** находить изображения города и села; формулиро  вать выводы | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб  ную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять конт  роль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ инфор  мации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотогра  фий и по личным наблюдениям город и село.  ***Коммуникативные:*** работать в паре, предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений |  |  |  |
| 3 | 1 | | | | Проект «Родной город»  *(решение частных задач).* У.,  с. 12–13 | | **Цели:** научить расп  ределять обязанности по выполнению про  екта, оформлять про  ект, презентовать свою работу; помочь собрать, системати  зировать, проанализи  ровать и обобщить информацию для проекта, оформить проект и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помо  гать взрослым в благоустройстве | Земляки, родной город, малая родина | | **Знания:** познако мятся с материла ми учебника; узна ют о структуре про  екта, правилах офор  мления проекта.  **Умения:** научатся оформлять стенд, презентацию, про водить презентацию  **Навыки:** констру ктивно работать в группе. | | | ***Регулятивные:*** понимать учебно -практическую задачу по выполне  нию проекта и стремиться ее выпо  лнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оцени  вать свои достижения в реализа  ции проекта.  ***Познавательные:*** подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информа  цию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разны  ми способами, подбирать информа  цию для проведения экскурсии в краеведческий музей.  ***Коммуникативные:*** распреде лять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей; осуществ  лять взаимный контроль, адеква  тно оценивать собственное пове  дение и поведение окружающих. | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме няющемся мире; проявляют самос тоятельность и личную ответст венность за свои поступки.  наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |  |
| 4 | 1 | | | | Природа и рукотворный мир.  Прове рим себя  *(решение*  *частных задач)*.  У.,  с. 14–22 | | Что такое природа?  **Цели:** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, | Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира | | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достиже  ния других учащихся  ***Познавательные:*** приводить при  меры объектов природы и предме  тов рукотворного мира; классифи  цировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необхо  димые слова для характеристики отношения к миру; преобразовы  вать схемы для решения задач, отвечать на итоговые вопросы.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятелность и |  |  |  |
|  |  | | | | классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения |  | | **Умения:** научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | | | личную ответственность за свои поступки |  |  |  |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | | | | Неживая и живая природа. Экскур сия  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*. У.,  с. 24–27 | | Может ли живая при  рода существовать без неживой?  **Цели:** познакомить с целями и задача ми нового раздела; фор  мировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкрет  ных примерах раск  рыть связь между живой и неживой природой | Живая  и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока.  **Умения:** научатся различать объекты живой и неживой природы,  приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними. **Навыки:** заполнять таблицу | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу раздела и данного уро  ка, стремиться их выполнить; осу  ществлять самопроверку; оцени  вать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** классифици ровать объекты природы; анали зировать существенные призна ки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопро  верку; задавать вопросы, необхо  димые для организации собствен  ной деятельности и сотрудничес  тва с партнером | | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме-  няющемся мире |  |  |  |
| 6 | 1 | | | | Явления природы.  Практическая  работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 28–31 | | Почему у разных термометров разные шкалы?  **Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала | | **Знания:** узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров.  **Умения:** научатся различать явления неживой  и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.  **Навыки:** проводить опыты | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; преобразо  вывать практическую задачу в поз  навательную, соотносить способ дей ствия и его результат с задан ным эталоном.  ***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природ  ные явления по характерным приз  накам и сезон по характерным природным явлениям; осуществ  лять поиск и обработку информа  ции; устанавливать причинно- сле  дственные связи.  ***Коммуникативные:*** задавать воп  росы, необходимые для организа  ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 7 | 1 | | | | Что такое погода *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 32–35 | | Что такое погода?  **Цели:** дать общее представление о пого  де; познакомить с наукой метеороло  гией, условными  метеорологическими знаками для обозна  чения погодных явлений, с народны  ми и научными пре  дсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений. | Погода, облачностьперемен ная облачность, осадки,  ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; устанавли  вать соответствие полученного результата поставленной цели, формулировать выводы.  ***Познавательные:***сопоставлять научные и народные предсказа ния погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результа  ты.  ***Коммуникативные:*** осуществ лять взаимный контроль; адеква тно оценивать собственное пове  дение и поведение окружающих; работать в паре , со взрослыми составить сборник народных при  мет своего народа о погоде. | | Проявляют эколо  гическую культуру: ценностное отно  шение к природно  му миру; признают самостоятельность и личную ответстве  нность за свои пос  тупки; восприни  мают социальную компетентность как готовность к решению мораль  ных дилемм и ус  тойчивое следова  ние в поведении социальным нормам |  |  |  |
| 8 | 1 | | | | В гости  к осени.  Экскур сия *(решение частных задач)* | | Куда исчезают животные осенью?  **Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания  о растительном и животном мире;  воспитывать бережное отношение  к природе | Осенние изменения, правила поведения | | **Умения:** научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.  **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе | | | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать позна  вательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабаты  вать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
| 9 | 1 | | | | В гости к осени  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 36–39 | | Являются ли опавшие листья мусором?  **Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | Осенние явления  в живой  и неживой природе, их взаимосвязьперелётные и зимующие птицы | | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.  **Умения:** научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них.  **Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фото рассказами | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; устанавли  вать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** строить сообще  ния в устной форме; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осе нних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достиже  ния; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
| 10 | 1 | | | | Звёздное небо  *(освоение*  *нового материала).* У.,  с. 40–43 | | **Цели:** расширить представления  о звёздах и созвездиях; познакомить  с созвездиями зодиакального пояса; научить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | Звёзды, созвездия Кассиопея, Ори-  он, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда | | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.  **Умения:** научат-  ся различать изученные созвез-  дия; будут учиться строить модель созвездий.  **Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осуществ лять самопроверку; формулиро вать выводы; отвечать на итого вые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** сопоставлять иллюстрацию созвездия с его опи  санием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблю  дать звёздное небо; находить информацию в различных источниках.  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помо  щью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | | Осознают ответственность человека за общее благополу-  чие; приобретают начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 11 | 1 | | | | Заглянем в кладовые земли.  Практическая  работа  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 44–47 | | Чем горная порода отличается от минерала?  **Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.  **Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  **Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб  ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; составлять план и последовательность дейст  вий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществ  лять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, получен  ной при выполнении и по итогам практической работы.  ***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный, строить понятные для партнёра высказывания | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |  |  |  |
| 12 | 1 | | | | Про воздух…  *(освоение нового материала)*  У.,  с. 48–51 | | Как мы можем почувствовать воздух?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение  к природе | Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | | **Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.  **Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.  **Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; предвосхи  щать результат; соотносить спо  соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обна  ружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиден  ном; находить информацию об охране воздуха  ***Коммуникативные:*** работать в паре с одноклассником, со взро слыми; договариваться о расп ределении функций и ролей в совместной деятельности | | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |
| 13 | 1 | | | | …И про воду  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 52–55 | | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду |  | | **Знания:** узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.  **Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.  **Навыки:** объяснять значение воды для растений, животных и человека | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; составлять план и последовательность дейст  вий; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и фор  мулировать проблемы; анализи  ровать схемы, показывающие исто  чники загрязнения воды; использо  вать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информациию.  ***Коммуникативные:*** аргументи  ровать свою позицию и координи  ровать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию | | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
|  |
| 14 | 1 | | | | Какие бывают растения  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 56–59 | | Что общего у всех растений и чем они отличаются?  **Цели:** формировать представления о многообразии расте  ний, умение группиро  вать их, познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений | Растения, деревья, кустарники, травы, листвен ные и хвойные растения | | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.  **Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.  **Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осуществ лять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие расте ний на человека.  ***Познавательные:*** устанавливать по схеме различия между группа  ми растений; определять растения с помощью атласа- определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; выделять суще  ственные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |  |  |  |
| 15 | 1 | | | | Какие бывают животные  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 60–63 | | Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?*  **Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить информацию о животных самостоятельно | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомыемлекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся | | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.  **Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Навыки:** конструктивно работать в группе | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; формули ровать и удерживать учебную зада  чу; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** находить в рас  сказах новую информацию, необ  ходимую для решения познава  тельной задачи; выступать с сооб  щениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.  ***Коммуникативные:*** задавать воп  росы, необходимые для организа  ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное  в привычном  и обычном |  |  |  |
| 16 | 1 | | | | Невиди мые нити *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 64–67 | | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?  **Цель:** систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком | Модель природы, взаимосвязь цепь питания | | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.  **Умения:** научатся находить связи в природе, ме-жду природой  и человеком, вывлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  **Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и фор  мулировать проблемы; моделиро  вать изучаемые связи; устанавли  вать причинно- следственные связи.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; опреде  лять общую цель и пути её дости  жения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведе  ние окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |  |  |  |
|  |
| 17 | 1 | | | | Дикорастущие  и культур ные растения  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 68–71 | | В чём сходство и различие ели и яблони?  **Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека | Культур ные и дикорастущие растения, легенды о растениях | | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.  **Умения:** научатся сравнивать и различать дикорас  тущие и культур  ные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.  **Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осуществ лять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** классифици ровать культурные растения по определённым признакам; обо значать соответствующие рису нки цветными фишками; сочи нять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении .  ***Коммуникативные:*** работать в группе; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудни  честве при выработке общего решения в совместной деятельно  сти; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  Нерасточитель ного, здоровье-сберегающего поведения |  |  |  |
| 18 | 1 | | | | Дикие  и домаш ние живот ные  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 72–75 | | Как появились домашние животные?  **Цели:** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | Дикие и домашние животные, прируче ние | | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.  **Умения:** научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.  **Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осуществ  лять контроль и коррекцию; вно  сить необходимые коррективы в действие.  ***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соотве тствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказы вать сказочную историю о ди ком или домашнем животном  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказы  вания; работать в группе; прогно зировать возникновение конф ликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать мате риалы книги «Зеленые страницы» | | Проявляют эколо  гическую культуру: ценностное отно  шение к природ  ному миру, готов  ность следовать нормам Здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную ответст  венность за свои поступки прояв  ляют самостояте  льность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |  |  |  |
| 19 | 1 | | | | Комнат ные растения.  Практическая работа  *(решение частных за-*  *дач)*.  У.,  с. 76–79 | | Почему растения  в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?  **Цели:** продолжить знакомить с комнатными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями | Комнат ные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковин ные растения,  «живые украшения» | | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украше-  ния».  **Умения:** научатся определять комнатные растения и находить  в атласе-определителе информацию о них.  **Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | | | ***Регулятивные:*** понимать учет  ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осуществ  лять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  ***Познавательные:*** осваивать при  ёмы ухода за комнатными расте  ниями; выбирать наиболее эффе  ктивные способы решения задач; осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения  ; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | |  |  |  |
| 20 | 1 | | | | Живот ные живого уголка. Практическая работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 80–83 | | Какую пользу приносят животные живого уголка?  **Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат  в живых уголках.  **Умения:** научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.  **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; вносить необходимые коррективы в дей ствие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** узнавать, назы  вать и определять животных живо  го уголка; передавать информа  цию; подбирать, сравнивать и обобщать информацию о живот  ных живого уголка; использовать информацию из атласа-определи  теля для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | | Проявляют самостоятель ность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 21 | 1 | | | | Про кошек и собак *(решение частных задач)*.  У.,  с. 84–87 | | Зачем люди приручили кошек и собак?  **Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним | Охотничьи, декоратив  ные, служебные породис тые, дворняжки, порода | | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.  **Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя. | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить, приме нять установленные правила в плани  ровании способа решения, пред  видеть возможности получения конкретного результата при реше  нии задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.  ***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят  ной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |  |  |  |
| 22 | 1 | | | | Красная книга  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 88–91 | | Почему Красную книгу назвали Красной?  **Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу-  бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | | **Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие расте ния и животные в неё внесены, позна  комятся с мера ми по сохранению и увеличению числе  нности редких живо  тных и растений,  **Умения:** научатся находить необходи  мую информацию в дополни тельной литературе  **Навыки:** береж ное отношение  к природе | | | **Регулятивные:** понимать учеб  ную задачу данного урока, стре  миться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:** читать тексты учебника и использовать получе  нную информацию для подгото  вки собственного рассказа о Крас  ной книге, подготовить с помо  щью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги  **Коммуникативные:** работа в группе, договариваться о распре  делении функций и ролей в совме  стной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта инте  ресов и позиций всех участников | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор-  мам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |  |
| 23 | 1 | | | | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» *(решение частных задач).*  У.,  с. 92–97 | | Как поступают друзья природы? Что угрожает природе?  **Цели:** обобщить представления о фак  торах, угрожающих живой природе; учить уважительному отно  шению к живым орга  низмам; сформулиро  вать важнейшие пра  вила поведения в природе, направлен  ные на её сбережение подготовить учащи  хся к выполнению проекта ; создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности | Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила | | **Знания:** узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защи  тить; осознают, что нельзя быть жесто  кими по отноше  нию к любому живо  му существу.  **Умения:** научатся анализировать фак  торы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | | | **Регулятивные:** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; составлять план и последовательность дейст  вий; использовать речь для регуля  ции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна  ружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** по схеме в учеб  нике анализировать факторы, угро  жающие живой природе; знакоми  ться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; пред  лагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различ ных источников; соствлять собст  венную Красную книгу.  **Коммуникативные:** распреде лять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |  |
|  |
| 24 | 1 | | | | Прове рим себя и оценим свои достиже ния  *(обобще ние и систематизация знаний)*.  У.,  с. 98–102 | | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения, выпо лнять тестовые задания учебника.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное | | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; формиро  вать адекватную само оценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тес  товые задания учебника, заполне  ние предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использо  вать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
|  | | | или потребительское отношение к природе | |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | | | | Что такое экономи ка  *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния)*.  У.,  с. 104–  107 | | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышлен ность, строительст во, транспорт, торговля, деньги экономика родного края | | | **Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны.  **Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.  **Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу раздела и данного уро  ка, стремиться их выполнить; фор  мулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одно  классников; определять по фото  графиям деньги разных стран.  ***Познавательные:*** анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимо  связи отраслей экономики самос  тоятельно предложенным спосо  бом; извлекать из различных исто  чников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.  ***Коммуникативные:*** формулиро  вать собственное мнение и пози  цию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказы  вания, работать в паре, со взрослыми | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |
| 26 | 1 | | | | Из чего что сделано. Практическая работа  *(решение частных задач).*  У.,  с. 108–  111 | | Что такое рукотвор  ный мир? Во что прев  ращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?  **Цели:** познакомить с природными матери  алами, из которых сделаны различные предметы; формиро  вать элементарные представления о неко  торых производствен  ных процессах, начи  ная с добычи сырьяв природе и заканчивая получением готового продукта; воспиты вать бережное отно  шение к природным богатствам | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, при-  родный материал, простейшие производственные цепочки | | | **Знания:**узнают, из чего и как люди из  готавливают разли  чные изделия, как используются при  родные материалы для изготовления разных предметов.  **Умения:** научатся классифицировать предметы по хара  ктеру материала, изображать произ  водственные цепо  чки с помощью моделей.  **Навыки:** формули  ровать выводы из изученного матери  ала; оценивать свои достижения на уроке | | ***Регулятивные:*** понимать учеб  ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; выполнять кор  рекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** моделировать, контролировать, оценивать и кор  ректировать процесс и результат деятельности при работе над зада  ниями в учебнике; выбирать наи  более эффективные способы реше  ния задач; создавать и преобразо  вывать модели и схемы для реше  ния задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказы  вать в сотрудничестве взаимопо  мощь; аргументировать свою пози  цию и координировать её с позици  ями партнеров. | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека  за общее благополучие; проявляют бережное отношение  к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения; |  |  |  |
| 27 | 1 | | | | Как пост  роить дом.  Виртуальная экскур сия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 112–  115 | | Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники | Изба, юрта, много этажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строитель  ные специальности, бригада | | | **Знания:** узнают,  как работают стро  ители в городе и селе.  **Умения:** научатся узнавать различные строительные маши ны и материалы, выявлять характе  рные особенности возведения многоэ  тажного и одноэ  тажного домов.  **Навыки:** исполь  зовать свои наблю  дения в разных видах деятельности | | ***Регулятивные:*** понимать учеб  ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следствен  ные связи; обрабатывать и анали  зировать информацию; строить монологические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить поня  тные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |  |  |  |
| 28 | 1 | | | | Какой  бывает транс  порт  *(реше-*  *ние частных задач)*.  У.,  с. 116–  119 | | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны?  **Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития | Транспорт, виды транспорта, номера телефонов  экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта | | | **Знания:** узнают, на какие виды можно разделить  транспорт  **Умения:** будут учи  ться рассказывать об истории разви  тия транспорта; нау  чатся классифици  ровать транспорт  ные средства, при  водить примеры транспортных сре  дств каждого вида.  **Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оцени вать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фото  графиям транспорт служб экстре  нного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем маши  ны; приводить примеры транспорт ных средств каждого вида.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достиже  ния; осуществлять взаимный конт  роль; работать в паре, в группе | | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятель  ность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |  |
| 29 | 1 | | | | Культура и образование.  Виртуальная экскурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 120–  123 | | Что общего у цирка и театра, школы  и института?  **Цели:** дать представ  ление о культурных и образовательных учреждениях, научить различать учреждения культу  ры и образования  и приводить соотве  тствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная  экскурсия | | | **Знания:**узнают, какие бывают учре ждения культуры и образования.  **Умения:** науча тся различать учреж дения культуры и образования, приво дить соответствую щие примеры, обсу ждать, какую роль они играют в нашей жизни.  **Навыки:** узнавать по фотографии наиболее известные учреждения | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; предлагать воп  росы к тексту; отвечать на вопро  сы одноклассников; адекватно вос  принимать предложения по испра  влению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помо  щью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** строить моно  логическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника | | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности  и гордости  за свою Родину, народ и историю |  |  |  |
| 30 | 1 | | | | Все профессии важны. Проект «Профессии»  *(реше-*  *ние частных задач).*  У.,  с. 124–  129 | | Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?  **Цель:** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли  в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку  к выполнению проекта «Профессии» | Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике  и в жизни людей | | | **Знания:** узнают о разнообразии про  фессий, обсудят их роль в нашей жизни.  **Умения:** научатся определять назва  ния профессий по характеру деятельности.  **Навыки:** рассказы  вать о профессиях своих родителей и старших членов сво  ей семьи. | | ***Регулятивные:*** понимать учеб  ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; предвидеть воз  можности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выво  ды из изученного материала; соста  влять рассказы о профессиях род  ных и знакомых. ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проек  та; интервьюировать респонден  тов; аргументировать свою пози  цию и координировать её с позици  ями партнёров. | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки  адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 31 | 1 | | | | В гости к зиме.  Экску рсия  *(решение частных задач)* | | Какую роль играет снег в жизни растений?  **Цель:** провести наблюдения за зимними изменениями  в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь  к природе | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снего-  пад, силуэт дерева | | | **Знания:** узнают о зимних изме нениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.  **Умения:** будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явле ниями, рассказы вать о своих наблюдениях.  **Навыки:** соблю дать правила поведения в природе | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.  ***Познавательные:*** наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, опреде  лять деревья по их силуэтам и опи  саниям в атласе-определителе; рас  познавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран ного, нерасточитель ного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |
| 32 | 1 | | | | В гости к зиме  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 130–  133 | | Что изменилось  в живой и неживой природе с приходом зимы?  **Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между  живой и неживой природой | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы,  кормушки | | | **Знания:** уточнят знания о зимних изменениях  в природе.  **Умения:** будут учиться расска зывать о своих наблюдениях в природе родного  края, обобщать свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; устанав ливать соответствие получен ного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** поиск и выделе ние необходимой информации, анализ и обработка информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достиже ния; осуществлять взаимный кон троль; аргументировать свою пози цию и координировать её с пози циями партнеров в сотрудничес тве при выработке общего реше ния в совместной деятельности | | Проявляют самосто  ятельность и лич  ную ответстве  нность за свои поступки, экологи ческую культуру: ценностное отно шение к природно му миру, готов ность следовать нормам природо охранного, нерас точитель ного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |
| 33 | 1 | | | | Проверим себя и оценим свои достиже ния  *(конт роль знаний)*.  У.,  с. 134–  139 | | Какое задание было самым трудным?  **Цель:** проверить знания и умения  учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стреми  ться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тес  товые задания учебника; исполь  зовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |  |
| 34 | 1 | | | | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»  *(рефлек сия деятель ности)* | | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступлениенезависимая оценка | | | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме;  **Умения:** научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.  **Навыки:** следуют правилам выступления перед аудиторией | | ***Регулятивные:*** понимать учеб  ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников.  ***Познавательные:***иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информа  циюинтерпретировать, обобщать; построить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** аргументиро рвать свою позицию и координиро  вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об  щего решения в совместной дея  тельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведе  ние окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |  |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | 1 | | Строение тела человека  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У.,  с. 4–7 | | Чем человек похож на зверя?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | | | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | | **Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.  **Умения:** научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.  **Навыки:** осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни | | **Регулятивные:** понимать учеб ную задачу раздела и данного уро  ка, стремиться их выполнить; соот  носить способ действия и его резу  льтат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** моделировать внутреннее строение чело века; определять на муляже положение внутренних органов человека; изв  лекать из текста учебника инфор  мацию о строении и работе человеческих органов.  **Коммуникативные:** задавать воп  росы, необходимые для организа  ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | |  |  |  |
| 36 | | 1 | | Если хочешь быть здоров *(решение частных*  *задач)*.  У.,  с. 8–11 | | Что такое полезные привычки?  **Цели:** формировать представление о здоровье как одной из главных  ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье | | | Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное  питание, личная гигиена | | **Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья.  **Умения:** научат ся правильно  строить режим дня, формулиро вать правила личной гигиены.  **Навыки:** осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; осущест влять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.  ***Познавательные:*** составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готов-  ность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | |  |  |  |
| 37 | | 1 | | Берегись автомобиля *(решение частных задач).*  У.,  с. 12–13 | | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?  **Цели:** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить  и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных  знаков, сигналов светофоров | | | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасно сти | | **Знания:** узнают, какие правила дорожного дви жения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научат ся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу  и объяснять, что они обозначают.  **Навыки:** осознать необходимость соблюдения ПДД | | ***Регулятивные:*** понимать учеб  ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; преобразо  вывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: договариваться о распре  делении функций и ролей в совме  стной деятельности; аргументиро  вать свою позицию и координи  ровать её с позиция ми партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый  образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие | |  |  |  |
| 38 | | 1 | | Школа пешехода  Практическая работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 14–17 | | Как сделать путь  из школы домой более безопасным?  **Цели:** учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | | | Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД | | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопасности.  **Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** учиться соблю  дать изученные правила безопас  ности под руководством взрослых  ; самостоятельно создавать алгори  тмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопас  ности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогно  зировать возникновение конфлик  тов при наличии разных точек зрения. | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие | |  |  |  |
| 39 | | 1 | | Домаш ние опаснос ти  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 18–21 | | Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их избежать?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно  соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме | | | Квартира, газ, плита, электри чество, провод, -  Электропри боры, домашние опасности | | **Знания:** узнают основные прави ла безопасного поведения в быту.  **Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться  предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  **Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; предвидеть возможности получения конкрет  ного результата при решении зада  чи; оценивать свои действия во избежание опасностей.  ***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помо  щью условных знаков; сравни  вать свои знаки с представленны  ми в учебнике.  **Коммуникативные:** формулиро  вать собственное мнение и пози  цию; строить понятные для парт  нёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Приобретают навыки сотрудни чества в разных ситуациях,умение не создавать  ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-  ции в динамично изменяющемся мире | |  |  |  |
| 40 | | 1 | | Пожар!  *(решение частных задач)*  У.,  с. 22–25 | | Огонь – наш друг или враг?  **Цели:** познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности | | | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных по телефону | | **Знания:** узнают, повторят и запо мнят основные правила проти вопожарной безопасности.  **Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону.  **Навыки:о**сознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** характеризо вать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильно  му телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информа  цию о работе пожар ных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и поз  навательных задач; договаривать  ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |  |  |
|  |
| 41 | | 1 | | На воде и в лесу  *(решение*  *частных задач)*.  У.,  с. 26–29 | | Мухомор полезен или вреден?  **Цели:** объяснить,  какие опасности могут подстерегать  в лесу и на водоёме; закрепить знания  о съедобных и несъедобных грибах  и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | | | Съедобные и несъедоб ные  грибы  и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения | | **Знания:** узнают основные правила безопасного  поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».  **Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.  **Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возмо  жности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** характеризо вать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; нахо  дить нужную информацию в кни  ге «Зелёные страницы»; опреде  лять с помощью атласа- определи  теля жалящих насекомых; запом  нить правила поведения во время купания.  ***Коммуникативные:*** работать в паре, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; опреде  лять общую цель и пути ее дости  жения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |  |  |  |
| 42 | | 1 | | Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*.  У.,  с. 30–35 | | Кто такой незнакомец?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | | | Незнакомец, опасность, вызов олиции | | **Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.  **Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контак-  тах с незнакомцами.  **Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; предвосхи  щать результат; вносить необхо  димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описан  ным в учебнике.  ***Коммуникативные:*** прогнозиро  вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружаю  щих; задавать вопросы, необходи  мые для организации собственной деятельности | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-  вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |  |  |  |
| 43 | | 1 | | Проверим себя и оценим свои достиже ния по разделу «Здоровье и безопасность»  *(контроль знаний)*.  У.,  с. 36–40 | | Какое задание было самым трудным? Что поможет избе жать опасности и сохранить здоровье?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся по освоен ному учебному мате риалу раздела; формировать  умение адекватно оценивать свои достижения | | | Оценка, отметка | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить  самооценку в соответствии  с набранными баллами | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формиро  вать адекватную само оценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тес  товые задания учебника; использ  овать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ  «хорошего ученика» | |  |  |  |
| **Общение (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | 1 | | Наша дружная семья  *(постановка учебной задачи, поиск ее*  *решения)*.  У.,  с. 42–45) | | Что такое семья? Почему люди создают семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов | | | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | | **Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.  **Умения:** будут  учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.  **Навыки:** формулировать выво-  ды из изученного материала | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и услови  ями её реализации адекватно восп  ринимать предложения по испра  влению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семе  йных обедов; обрабатывать, анали  зировать информацию; сравни  вать; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стро  ить понятные для партнёра выска  зывания; проявлять активность во взаимодействии для решения ком  муникативных и познавательных задач; обращаться за помощью | Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства | |  |  |  |
|  |  | | |
| 45 | | 1 | Проект «Родословная»  *(решение частных задач).*  У.,  с. 46–47 | | | Где растёт родословное дерево?  **Цель:** подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | | | Родослов ная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество | | **Знания:** узнают родословную своей семьи.  **Умения:** научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.  **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; адекватно ис  пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** интервьюиро  вать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказыва  ния; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |  |  |  |
| 46 | | 1 | В школе  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 48–51 | | | Что общего у школы и дома?  **Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | | | Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе | | **Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.  **Навыки:** оцени-  вать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; ставить но  вые учебные задачи в сотрудниче  стве с учителем;соотносить спо  соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обна  ружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролиро  вать и оценивать процесс и резуль  тат деятельности; устанавливать причинно- следственные связи.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта инте  ресов и позиций всех участников; координировать и принимать раз  личные позиции во взаимодейст  вии; договариваться о распределе  нии функций и ролей. | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию  учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | |  |  |  |
| 47 | | 1 | Правила вежливости *(решение частных задач)*.  У.,  с. 52–55 | | | Что означает слово «здравствуйте»?  **Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками  и взрослыми, ис- пользовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте | | | Вежливые слова, культура поведения | | **Знания:** узнают, что такое культу ра поведения  и для чего она нужна.  **Умения:** научат ся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.  **Навыки:** постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выби  рать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречающи  еся в различных жизненных обсто  ятельствах; устанавливать причин  но-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысло  вое чтение.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта инте  ресов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | |  |  |  |
| 48 | | 1 | Ты и твои друзья *(решение частных задач)*.  У.,  с. 56–59 | | | Как поступают настоящие друзья?  **Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | | | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | | **Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе.  **Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.  **Навыки:** осознают необходимость культурного поведения  в гостях | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; составлять план и последовательность дейст  вий; вносить необходимые допол  нения и изменения в план и спо  соб действия в случае расхожде  ния эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом; ори  ентироваться в разнообразии спо  собов решения задач; самостояте  льно создавать алгоритмы деяте  льности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально- нравственную отзывчивость | |  |  |  |
| 49 | |  | Мы – зрители и пассажи ры *(решение частных задач)*.  У.,  с. 60–63 | | | Какие места называют общественными?  **Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | | | Общественные места, правила поведения в обществен ных местах | | **Знания:** узнают основные правила поведения  в общественных местах; повторят правила поведения в школе.  **Умения:** научатся правильно  вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте  **Навыки:** осозна ют необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотру дничестве с учителем; предвосхищать резу  льтат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** контролиро вать и оценивать процесс и резу  льтат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следстве  нные связи.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и поз  навательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогно  зировать возникновение конфли  ктов при наличии разных точек зрения | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |  |  |  |
| 50 | | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  *(конт-*  *роль знаний)*. У.,  с. 64–68 | | | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | | | Оценка, отметка | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои  достижения в освоении учеб ного материал раздела  «Общение» | | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формиро  вать адекватную само оценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тес  товые задания учебника; исполь  зовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить воп  росы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;  проявляют этические чувства | |  |  |  |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | 1 | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния)*.  У.,  с .70–73 | | | Что помогает путешественнику не заблудиться?  **Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | | | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | | **Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.  **Умения:** научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме.  **Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой | ***Регулятивные:*** понимать учеб  ную задачу раздела и данного уро  ка, стремиться их выполнить; вно  сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схе  мы для решения задач; анализиро  вать информацию.  ***Коммуникативные:*** работать в паре; задавать вопросы, необходи  мые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» | |  |  |  |
| 52 | | 1 | Ориентирование на местно сти  *(освоение нового мате-*  *риала)*.  У.,  с. 74–75 | | | Как узнать, где ты находишься?  **Цель:** познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с приёмами  ориентирования  с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций | | | Ориентирование, ориентир, компас | | **Знания:** узнают, что такое ориентирование  на местности.  **Умения:** будут учиться ориентироваться по ком пасу.  **Навыки:** осознать и применять правила поведения в природе - | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; использовать речь для регуляции своего дейст  вия; вносить необходимые допол  нения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** находить орие  нтиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффек  тивные способы решения задач*;* осуществлять сбор и обработку информации.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и поз  навательных задач; предлагать помощь и сотрудничество. | | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобрета-  ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |  |  |  |
| 53 | | 1 | Ориентирование на местно сти.  Практическая работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 76–77 | | | Как ориентироваться в лесу или в поле?  **Цели:** научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам | | | Природные ориентиры, компас | | **Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.  **Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; предвидеть воз  можности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентировать  ся в разнообразии способов реше  ния задач; выбирать наиболее эф  фективные способы решения за  дач; устанавливать причинно- следственные связи.  ***Коммуникативные:*** предвидеть возможности получения конкрет  ного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |  |  |
| 54 | | 1 | Формы земной поверхности  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 78–81 | | | Как можно назвать горы и равнины?  **Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | | | Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | | **Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают.  **Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору.  **Навыки:** замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узна  вать, называть и определять объек  ты окружающей действительности в соответствии с темой урока; ана  лизировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью осуществлять взаимный контроль | | Имеют целостный взгляд  на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  |  |  |
| 55 | | 1 | Водные богатства *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 82–85 | | | Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства?  **Цели:** познакомить с разнообразием  водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам | | | Водоёмы искусствен ные и естествен ные, родник, части  реки: исток, устье,  русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы | | **Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны.  **Умения:** научатся называть  части реки.  **Навыки:** замечать и ценить  красоту русской природы | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; выделять и фор  мулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; опреде  лять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узна  вать, называть и определять объ  екты окружающей действительно  сти в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям .  ***Коммуникативные:*** формулиро  вать собственное мнение и пози  цию, свои затруднения; обращаться за помощью | | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру:  готовность следовать нормам природоохран-  ного, нерасточи тельного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; восприни мают гражданс кую идентичность | |  |  |  |
| 56 | | 1 | В гости к весне.  Экскур сия  *(решение частных задач)* | | | Что не изменилось весной?  **Цели:** провести наблюдения за весенними изменениями  в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать,  сравнивать, делать выводы | | | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы | | **Знания:** уточ нят знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научат ся наблюдать  за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края,  обобщать свои наблюдения. **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; преобразовы  вать практическую задачу в позна  вательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите  лем; устанавливать соответствие полученного результата поставле  нной цели.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обра  ботку необходимой информации; наблюдать за природными явлени  ями во время экскурсии и на осно  ве результатов наблюдений форму  лировать выводы.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | |  |  |  |
| 57 | | 1 | В гости к весне  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 86–89 | | | **Цели:** рассказать  о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях  в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту | | | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье | | **Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся замечать весенние изменения  в природе и рассказывать о них.  **Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стреми  ться её выполнить; устанавливать соответствие полученного резуль  тата поставленной цели; осущес  твлять самопроверку.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаи  мосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взро  слыми для решения познаватель  ных и учебно-практических задач | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | |  |  |  |
| 58 | | 1 | Россия на карте.  Практи-  ческая работа  *(освоение нового материала)*.  У., с. 90–95 | | | Как надо ориентироваться по карте?  **Цели:** ввести поня-  тие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения,  связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы | | | Географическая карта, масштаб, условные обозначения | | **Знания:** узнают, что такое карта, как выглядит  на карте наша страна.  **Умения:** научатся правильно показывать объекты на настенной  карте; освоят приёмы чтения карты.  **Навыки:** осознают величие нашей страны | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итого  вый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обрабо  тки и интерпретации информации; сравнивать  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости  за свою Родину, народ и историю; осознают с ответственность человека за общее благополучие | |  |  |  |
| 59 | | 1 | Проект «Города России»  *(решение частных задач).*  У.,  с. 96–97 | | | С каким языком  не заблудишься в путешествии?  **Цель:** подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | | | Карта России, города России, мегаполис, малые города | | **Знания:** узнают новую информацию о городах России.  **Умения:** научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.  **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои дос  тижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять конт  роль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск информации в дополнитель  ной литературе и Интернете; про  водить анализ и обработку полученной информации.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению про  екта; презентовать проект с демон  страцией мультимедийной презе  нтации, фотогаллереи; слушать собеседника | | Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;проявля ют самооценку на основе критериев успешности  учебной деятельности | |  |  |  |
| 60 | | 1 | Путешествие по Москве. Виртуальная  Экскур сия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 98–101 | | | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?  **Цели:** познакомить  с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | | | Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы | | **Знания:** узна ют, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Моск ва на плане.  **Умения:** научатся находить Москву на кар те России, назы вать и описы вать основные дос  топримечательности столицы.  **Навыки:** приме нять правила поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последо  вательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осу  ществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** соотносить фотографии достопримечательно  стей Москвы с собственными наб  людениями; совершить виртуаль  ную экскурсию по Москве; контро  лировать и оценивать процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** ставить воп  росы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание | | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис-торию; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | |  |  |  |
| 61 | | 1 | Москов ский Кремль  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 102–  107 | | | Есть ли Кремль  в других городах?  **Цели:** познакомить  с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспиты-  вать чувство любви к своей стране, гордость за неё | | | Кремль, палаты, резиденция,  колокольня, собор | | **Знания:** узна ют, что значит Московский Кремль для каждого жителя России.  **Умения:** научат ся рассказывать о достоприме чательностях Кремля и Крас ной площади.  **Навыки:** применятьправила  поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа  ции; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** извлекать из дополнительных источников инфо  рмацию о достопримечательнос  тях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом.  ***Коммуникативные:*** задавать воп  росы, необходимые для организа  ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; стро  ить понятные для партнёра выска  зывания; прогнозировать возник  новение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Осознают свою этническую принадлежность;  воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | |  |  |  |
| 62 | | 1 | Город  на Неве.  Виртуаль  ная экскур сия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 108–  113 | | | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?  **Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране,  уважение к памятникам старины, истории и культуры | | | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга | | **Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.  **Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности.  **Навыки:** работать с учебником | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установ  ленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей; соотно сить фотографии достопримечате  льностей Санкт -Петербурга с собственными наблюдениями..  ***Коммуникативные:*** предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелатель  ность и эмоционально-нравственная отзывчивость | |  |  |  |
| 63 | | 1 | Путешествие по планете. Виртуальная экскур-  сия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 114–  117 | | | Что общего есть  у всех карт?  **Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить  глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы | | | Карта мира, океан, материки (континен ты), цвета на карте,  глобус | | **Знания:** узнают, как выглядит наша плане та на карте мира, что такое океаны и мате рики; осознают масштабность нашей планеты.  **Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  **Навыки:** осозна ние себя жителем планеты | ***Регулятивные:*** понимать учеб ную задачу данного урока, стре миться её выполнить.  ***Познавательные:*** сравнение гло  буса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и поз  навательных задач; аргументиро  вать свою позицию и координиро  вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Имеют целостный взгляд  на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках | |  |  |  |
| 64 | | 1 | Путешествие  по матери кам.  Вирту-  альная экскурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 118–  123 | | | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?  **Цель:** познакомить  с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой  и Азией, материками – Северной  и Южной Америками, Австралией  и Африкой, Антарктидой | | | Часть света, материк, природные  и погодные условия | | **Знания:** узнают об особенностях каждого материка.  **Умения:** научат-  ся находить материки на карте мира.  **Навыки:** готовить сообщения, выступать с ними перед классом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и форму  лировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать позна  вательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, назы  вать и определять объекты окружа  ющей действительности в соотве  тствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** задавать воп  росы, необходимые для организа  ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природ-  ному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаю  щего поведения | |  |  |  |
| 65 | | 1 | Страны мира. Проект «Страны мира»  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 124–  129 | | | Что общего у политической и физической карт мира?  **Цели:** ввести понятия «физическая»  и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы); воспитывать чувство гордости за Россию | | | Политичес кая и физическая карты мира, государствогосударственная граница, страна | | **Знания:** узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с  политической картой мира.  **Умения:** научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию  России.  **Навыки:** рассказывать по фотографиям | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуаль  ных затруднений и физических препятствий; использовать устано  вленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** выбирать наи  более эффективные способы реше  ния задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информа  ции из различных источников; обрабатывать информацию.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, спосо  бы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Приобретают навыки сотрудни  чества в разных ситуациях, умение не создавать конф  ликтов и находить выходы из спорных ситуаций, началь  ные навыки адапта  ции в динамично изменяющемся мире, имеют цело  стный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | |  |  |  |
| 66 | | 1 | Впереди лето  *(обобще ние и сис-*  *Темати зация знаний).*  У.,  с. 130–  133 | | | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку  целесообразно дать себе на летние каникулы?  **Цели:** познакомить учащихся с летними  явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни | | | Сезонные изменения, наблюдения,  летние каникулы, инструкция | | **Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом.  **Умения:** научатся работать с атласом-определителем.  **Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения  во время каникул | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и форму  лировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вно  сить необходимые дополнения и изменения в план и способ дейст  вия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать позна  вательную цель; осознанно и прои  звольно строить сообщения в уст  ной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** координиро  вать и принимать различные пози  ции во взаимодействии; аргумен  тировать свою позицию и коорди  нировать её с позициями партнё  ров в сотрудничестве при вырабо  тке общего решения | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отно-  шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран ного, нерасточительного, здоровьесберегаю  щего поведения, эстетические потребности, ценности  и чувства | |  |  |  |
| 67 | | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу *(контроль знаний).*  У.,  с. 134–  139 | | | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формиро  вать умение адекватно оценивать свои дос  тижения, компетент  ность в реализации основ гражданской идентичности в пос  тупках и деятельнос  ти; воспитывать ува  жительное отношение к иному мнению | | | Оценка, отметка | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изуче  нного материала; применять в жиз  ненной практике установку на здо  ровый образ жиз  ни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правиль  ность (неправильность) предложен  ных ответов.  ***Познавательные:*** выполнять тес товые задания учебника; исполь зовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить воп росы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения проявлять активность во взаимо действии для решения коммуни кативных и познавательных задач | | Проявляют внут  реннюю позицию школьника на основе положитель  ного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего  Доброжелатель ность и эмоционально- нравственная отзывчивость | |  |  |  |
| 68 | | 1 | Презентация лучших проектов  *(обобще ние и систематизация знаний)* | | | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | | | Публичное выступле ние, независимая оценка, эксперты | | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта.  **Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.  **Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познава  тельную; адекватно использовать речь для планирования и регуля ции своей деятельности*.*  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразо вывать модели и схемы для реше ния задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информа ции из различных источников в разных формах ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Проявляют внут  реннюю позицию школьника на основе положи  тельного отноше  ния к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-позна-  вательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |  |  |