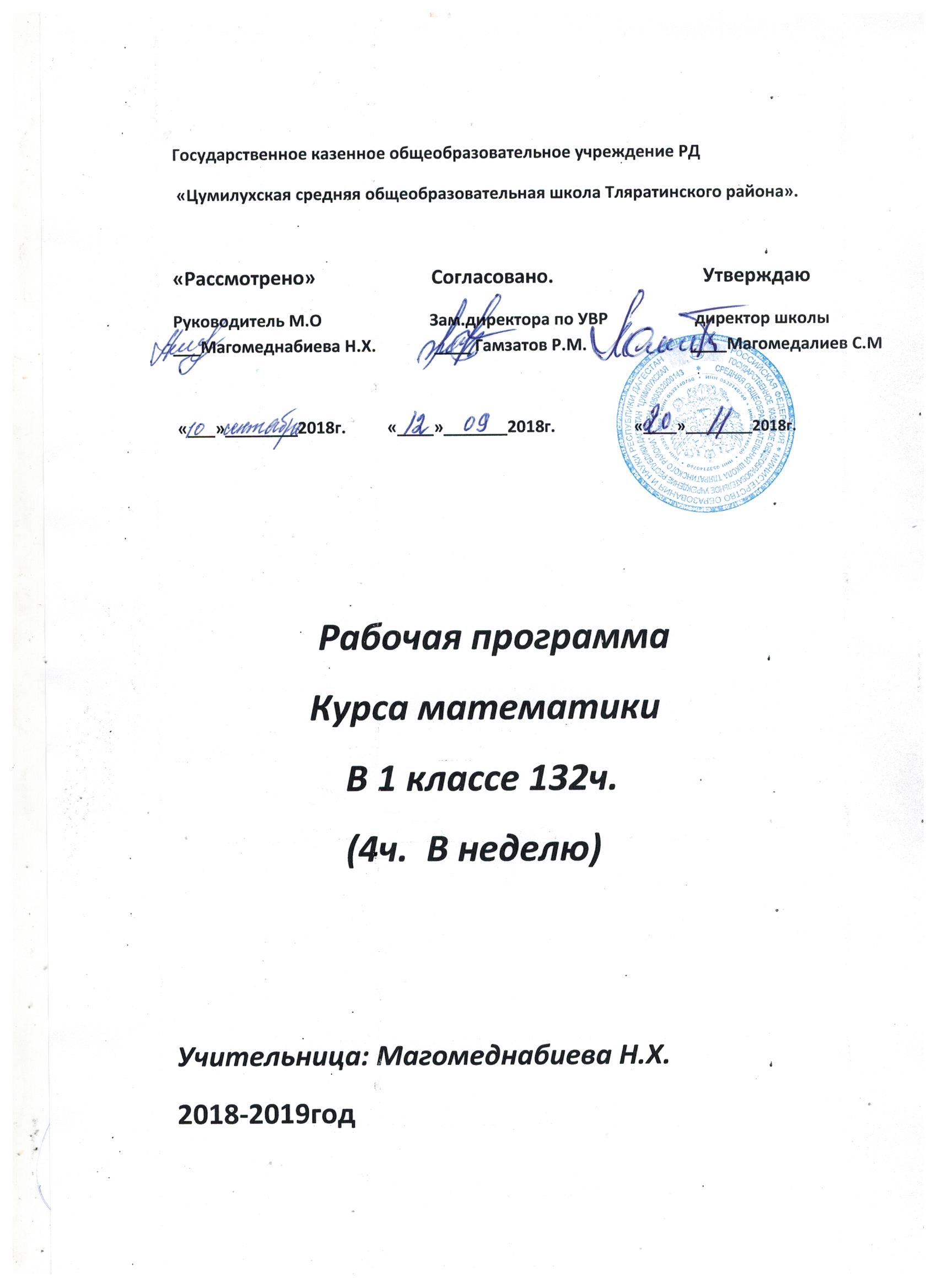
** Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

-начальные представления о целостности окружающего мира;

-понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

-проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

-освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

-понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

-основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебномупредмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

-учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

-способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные

Учащийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

-понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

\* Здесь и далее: указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.

\*\* Здесь и далее: работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённостьнеудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

-выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

-выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачис разными вопросами и решать их;

-находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенностиматематической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

-систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

-уважительно вести диалог с товарищами;

-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

-аргументированно выражать своё мнение;

-совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе(паре) при выполнении заданий, проекта;

-оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

***Предметные результаты***

**Числа и величины**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанномпорядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

-вести счёт десятками;

-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

-называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

-проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

-находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

-отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

-решать задачи в 2 действия;

-проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

-понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.),описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

-находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

-находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

-измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

-выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

-соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

-читать небольшие готовые таблицы;

-строить несложные цепочки логических рассуждений;

-определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

-определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание учебного предмета**

***Пространственные и временные представления***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

***Числа от 1 до 20. Нумерация***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Сложение и вычитание***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение***

**Тематическое планирование**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии и с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,  Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для начального общего образования и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014)

На изучение предмета в 1-ом классе отводится 4 часа в  неделю, всего 132 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Содержание программного материала | Кол-во часов | Контрольные работы |
| **1** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |  |
| **2** | Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация. | 28 |  |
|  | Цифры и числа 1-5 | 14 |  |
|  | Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. | 14 |  |
| **3** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 28 |  |
|  | Сложение и вычитание вида:  ± 1,  ± 2 | 13 |  |
|  | Сложение и вычитание вида:  ± 3 | 15 |  |
| **4** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) | 32 |  |
|  | Повторение пройденного (вычисления вида  ± 1,2,3; решение текстовых задач) | 4 |  |
|  | Сложение и вычитание вида  ± 4 | 5 |  |
|  | Переместительное свойство сложения | 10 |  |
|  | Вычитание | 6 |  |
|  | Таблица сложения | 2 |  |
|  | Единица массы | 2 |  |
|  | Единица вместимости | 3 |  |
| **5** | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 11 |  |
| **6** | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 20 |  |
|  | Табличное сложение | 10 | **математический диктант -1** |
|  | Табличное вычитание | 10 | **ИККР – 1** |
| **7** | Итоговое повторение | 5 | **к/р - 1** |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | **132** | **2** |

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России»:

Учебник:

М. И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова –учебник в 2ч. М.: Просвещение, 2016.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | кол-во  часов | план  по неделям | Дата выполнения | | Примечание |
| план | факт | план | факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8** |  |  |  |  |
| 1 |  | Один, два, три … | 1 | 1 неделя |  |  |  |
| 2 |  | Первый, второй, третий… | 1 | 1 неделя |  |  |  |
| 3 |  | Понятия: «в*ыше — ниже», «слева —справа», «сверху — снизу», «ближе — дальше», «межд*у, за». | 1 | 1 неделя |  |  |  |
| 4 |  | Понятия: *«раньше», «позже», «сначала», «потом».* | 1 | 1 неделя |  |  |  |
| 5 |  | Понятия: *«столько же», «больше, «меньше».* | 1 | 2 неделя |  |  |  |
| 6 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 2 неделя |  |  |  |
| 7 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 2 неделя |  |  |  |
| 8 |  | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 2 неделя |  |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация.** | **28** |  |  |  |  |
|  |  | **Цифры и числа 1-5** | **14** |  |  |  |  |
| 9 |  | Понятия: «один», «много». Число 1. Письмо цифры 1. | 1 | 3 неделя |  |  |  |
| 10 |  | Последовательность чисел. Образование числа 2.  Письмо цифры 2. Понятия: «было», «изменилось», стало» | 1 | 3 неделя |  |  |  |
| 11 |  | Последовательность чисел. Образование числа 3.  Письмо цифры 3. Понятия: «на больше…», «на меньше…», «поровну». | 1 | 3 неделя |  |  |  |
| 12 |  | Знаки **«+», « – », «=»**. Устные задачи «было –стало». | 1 | 3 неделя |  |  |  |
| 13 |  | Последовательность чисел. Образование числа 4.  Письмо цифры 4. Понятия: «сколько всего», «лишний предмет». | 1 | 4 неделя |  |  |  |
| 14 |  | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Понятия: *«длиннее», «короче», «одинаковые по длине».* | 1 | 4 неделя |  |  |  |
| 15 |  | Последовательность чисел. Образование числа 5.  Письмо цифры 5. | 1 | 4 неделя |  |  |  |
| 16 |  | Длина. Отношения: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | 4 неделя |  |  |  |
| 17 |  | Точка. Кривая линия, Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 5 неделя |  |  |  |
| 18 |  | Ломаная линия. Звенья ломаной. Вершины. Геометрические фигуры. | 1 | 5 неделя |  |  |  |
| 19 |  | Состав числа. Сравнение длин отрезков. | 1 | 5 неделя |  |  |  |
| 20 |  | Сравнение чисел. Знаки: **«>»** (больше), **«<»** (меньше), **«=»** (равно). | 1 | 5 неделя |  |  |  |
| 21 |  | Равенство. Неравенство. | 1 | 6 неделя |  |  |  |
| 22 |  | Многоугольник. | 1 | 6 неделя |  |  |  |
|  |  | **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.** | **14** |  |  |  |  |
| 23 |  | Последовательность чисел. Образование числа 6.  Письмо цифры 6. Понятие «который». | 1 | 6 неделя |  |  |  |
| 24 |  | Последовательность чисел. Образование числа 7.  Письмо цифры 7. Соседи числа. | 1 | 6 неделя |  |  |  |
| 25 |  | Последовательность чисел. Образование числа 8.  Письмо цифры 8. | 1 | 7 неделя |  |  |  |
| 26 |  | Последовательность чисел. Образование числа 9.  Письмо цифры 9. Многоугольники. | 1 | 7 неделя |  |  |  |
| 27 |  | Число и цифра 10. Последовательность чисел. Образование числа 10. | 1 | 7 неделя |  |  |  |
| 28 |  | Понятия: «предыдущее», «следующее». Чтение, запись и сравнение чисел. | 1 | 7 неделя |  |  |  |
| 29 |  | Сантиметр – единица измерения длины. Понятие «осталось». Алгоритм решения и записи задачи. | 1 | 8 неделя |  |  |  |
| 30 |  | Понятия: «увеличить на …», «уменьшить на…». Запись и решение задач. | 1 | 8 неделя |  |  |  |
| 31 |  | Число и цифра 0. Свойства нуля. Понятие «круговые примеры» | 1 | 8 неделя |  |  |  |
| 32 |  | Сложение и вычитание с 0. Запись и решение задач. | 1 | 8 неделя |  |  |  |
| 33 |  | Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач. | 1 | 9 неделя |  |  |  |
| 34 |  | Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач. | 1 | 9 неделя |  |  |  |
| 35 |  | Запись и решение задач. Геометрические фигуры. | 1 | 9 неделя |  |  |  |
| 36 |  | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 9 неделя |  |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | **28** |  |  |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание вида:** **± 1,**  **± 2** | **13** |  |  |  |  |
| 37 |  | Сложение и вычитание вида: **± 1** | 1 | 10 неделя |  |  |  |
| 38 |  | Числовые выражения. Решение числовых выражений. | 1 | 10 неделя |  |  |  |
| 39 |  | Алгоритм решения задач выражением. Сравнения выражений. | 1 | 10 неделя |  |  |  |
| 40 |  | Сложение и вычитание вида: **± 2** | 1 | 10 неделя |  |  |  |
| 41 |  | Наименование компонентов при сложении. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | 11 неделя |  |  |  |
| 42 |  | Задача. Структура задачи. Анализ решения задач. | 1 | 11 неделя |  |  |  |
| 43 |  | Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2. | 1 | 11 неделя |  |  |  |
| 44 |  | Сравнение геометрических фигур. Составление и решение задач по рисунку. | 1 | 11 неделя |  |  |  |
| 45 |  | Таблицы сложения и вычитания числа 2. | 1 | 12 неделя |  |  |  |
| 46 |  | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание. | 1 | 12 неделя |  |  |  |
| 47 |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку. | 1 | 12 неделя |  |  |  |
| 48 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 12 неделя |  |  |  |
| 49 |  | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 13 неделя |  |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание вида:** **± 3** | **15** |  |  |  |  |
| 50 |  | Сложение и вычитание вида: **± 3** | 1 | 13 неделя |  |  |  |
| 51 |  | Выражения, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание 3. | 1 | 13 неделя |  |  |  |
| 52 |  | Сравнение длин отрезков. Решение геометрических заданий. | 1 | 13 неделя |  |  |  |
| 53 |  | Равенство выражений. Сравнение выражений. | 1 | 14 неделя |  |  |  |
| 54 |  | Таблицы сложения и вычитания числа 3. | 1 | 14 неделя |  |  |  |
| 55 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 14 неделя |  |  |  |
| 56 |  | Алгоритм решения задач. Анализ записи условия задачи, оформление её решения и ответа. | 1 | 14 неделя |  |  |  |
| 57 |  | Верные равенства и неравенства. | 1 | 15 неделя |  |  |  |
| 58 |  | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач. | 1 | 15 неделя |  |  |  |
| 59 |  | Решение выражений. Решение задач выражением. | 1 | 15 неделя |  |  |  |
| 60 |  | Текстовые задачи с сюжетом. Повторение понятий структуры задачи. | 1 | 15 неделя |  |  |  |
| 61 |  | Условие задачи: текстовое, рисунок, таблица, схема. | 1 | 16 неделя |  |  |  |
| 62 |  | Решение логических задач. | 1 | 16 неделя |  |  |  |
| 63 |  | Решение задач разных видов. Анализ условия и записи задач. | 1 | 16 неделя |  |  |  |
| 64 |  | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 16 неделя |  |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)** | **29** |  |  |  |  |
|  |  | **Повторение пройденного (вычисления вида**  **± 1,2,3; решение текстовых задач)** | **4** |  |  |  |  |
| 65 |  | Решение задач вида: *«было-стало-осталось».* | 1 | 17 неделя |  |  |  |
| 66 |  | Сравнение и решение числовых выражений. | 1 | 17 неделя |  |  |  |
| 67 |  | Решение задач вида: «столько же» или « на больше или столько же и ещё», « на меньше и без …» | 1 | 17 неделя |  |  |  |
| 68 |  | Решение задач вида: «столько же» или « на меньше или столько же и без …». | 1 | 17 неделя |  |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание вида**  **± 4** | **5** |  |  |  |  |
| 69 |  | Приёмы вычислений для случаев  **± 4.** | 1 | 18 неделя |  |  |  |
| 70 |  | Решение выражений. Составление и решение задач. | 1 | 18 неделя |  |  |  |
| 71 |  | Решение задач на разностное сравнение, вида: «На сколько больше?», «На сколько меньше?» | 1 | 18 неделя |  |  |  |
| 72 |  | Таблицы сложения и вычитания вида  **± 4.** | 1 | 18 неделя |  |  |  |
| 73 |  | Анализ условия и решения задач. Письменное оформление задач разных видов. | 1 | 19 неделя |  |  |  |
|  |  | **Переместительное свойство сложения** | **10** |  |  |  |  |
| 74 |  | Переместительное свойство сложения. | 1 | 19 неделя |  |  |  |
| 75 |  | Применение переместительного свойства сложения. | 1 | 19 неделя |  |  |  |
| 76 |  | Наблюдение, сравнение и решение задач по их виду. | 1 | 19 неделя |  |  |  |
| 77 |  | Состав числа 10 с позиции переместительного свойства сложения. | 1 | 20 неделя |  |  |  |
| 78 |  | Подготовка к решению сложных задач по вопросам или решение их выражением. | 1 | 20 неделя |  |  |  |
| 79 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 20 неделя |  |  |  |
| 80 |  | Анализ условия и решения задач. Оформление задач на письме. | 1 | 20 неделя |  |  |  |
| 81 |  | Нахождение неизвестного компонента. Сравнение выражения и числа. | 1 | 21 неделя |  |  |  |
| 82 |  | Взаимосвязь суммы и слагаемых. Проверка сложения вычитанием. | 1 | 21 неделя |  |  |  |
| 83 |  | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 21 неделя |  |  |  |
|  |  | **Вычитание** | **6** |  |  |  |  |
| 84 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | 21 неделя |  |  |  |
| 85 |  | Вычитание в случаях вида:**6 – ; 7 – ** | 1 | 22 неделя |  |  |  |
| 86 |  | Взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 | 22 неделя |  |  |  |
| 87 |  | Вычитание в случаях вида: **8 – ; 9 – ** | 1 | 22 неделя |  |  |  |
| 88 |  | Подготовка к решению сложных задач. Выполнение геометрических заданий. | 1 | 22 неделя |  |  |  |
| 89 |  | Вычитание вида**: 10 – ** | 1 | 23 неделя |  |  |  |
|  |  | **Таблица сложения** | **2** |  |  |  |  |
| 90 |  | Работа по таблице. Нахождение компонентов при вычитании. | 1 | 23 неделя |  |  |  |
| 91 |  | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 23 неделя |  |  |  |
|  |  | **Единица массы** | **2** |  |  |  |  |
| 92 |  | Килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. | 1 | 23 неделя |  |  |  |
| 93 |  | Работа с таблицами. Нахождение компонентов при сложении и вычитании. | 1 | 24 неделя |  |  |  |
|  |  | **Единица вместимости** | **3** |  |  |  |  |
| 94 |  | Литр. Решение задач с использованием единицы вместимости. | 1 | 24 неделя |  |  |  |
| 95 |  | Решение задач и числовых выражений. | 1 | 24 неделя |  |  |  |
| 96 |  | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 24 неделя |  |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | **11** |  |  |  |  |
| 97 |  | Нумерация. Числа второго десятка. | 1 | 25 неделя |  |  |  |
| 98 |  | Названия и последовательность чисел. Решение задач. | 1 | 25 неделя |  |  |  |
| 99 |  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 25 неделя |  |  |  |
| 100 |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 25 неделя |  |  |  |
| 101 |  | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 | 26 неделя |  |  |  |
| 102 |  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 26 неделя |  |  |  |
| 103 |  | Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. | 1 | 26 неделя |  |  |  |
| 104 |  | Что узнали чему научились | 1 | 26 неделя |  |  |  |
| 105 |  | Задачи, содержащие два вопроса. | 1 | 27 неделя |  |  |  |
| 106 |  | Текстовые задачи в 2 действия. Сравнение величин. | 1 | 27неделя |  |  |  |
| 107 |  | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. | 1 | 27 неделя |  |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** | **21** |  |  |  |  |
|  |  | **Табличное сложение** | **10** |  |  |  |  |
| 108 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 27 неделя |  |  |  |
| 109 |  | Сложение вида: ** + 2;  + 3** | 1 | 28 неделя |  |  |  |
| 110 |  | Сложение вида: ** + 4;  + 5**  ***Административный математический диктант.*** | 1 | 28 неделя |  |  |  |
| 111 |  | Сложение вида: ** + 6;  + 7** | 1 | 28 неделя |  |  |  |
| 112 |  | Сложение вида: ** + 8;  + 9** | 1 | 28 неделя |  |  |  |
| 113 |  | Таблица сложения. | 1 | 29 неделя |  |  |  |
| 114 |  | Решение примеров и задач. Сравнений числовых выражений и именованных чисел. | 1 | 29 неделя |  |  |  |
| 115 |  | Решение примеров и числовых выражений. Сравнения. | **1** | 29 неделя |  |  |  |
| 116 |  | Решение примеров и числовых выражений. Сравнения. | 1 | 29 неделя |  |  |  |
| 117 |  | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 30 неделя |  |  |  |
|  |  | **Табличное вычитание** | **10** |  |  |  |  |
| 118 |  | Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через 10. | 1 | 30 неделя |  |  |  |
| 119 |  | Общие приёмы вычитания с переходом через 10. | 1 | 30 неделя |  |  |  |
| 120 |  | Общие приёмы вычитания с переходом через 10. | 1 | 30 неделя |  |  |  |
| 121 |  | Вычитание вида: **11 - ** | 1 | 31 неделя |  |  |  |
| 122 |  | Вычитание вида: **11 - ; 12 - ** | 1 | 31 неделя |  |  |  |
| 123 |  | Вычитание вида: **13 - ; 14 - ** | 1 | 31 неделя |  |  |  |
| 124 |  | Вычитание вида: **15 - ; 16 - ** | 1 | 31 неделя |  |  |  |
| 125 |  | Вычитание вида: **17 - ; 18 - ** | 1 | 32 неделя |  |  |  |
| 126 |  | Вычитание вида: **17 - ; 18 - ** | 1 | 32 неделя |  |  |  |
| 127 |  | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. | 1 | 32 неделя |  |  |  |
|  |  | **Итоговое повторение** | **5** |  |  |  |  |
| 128 |  | ***Итоговая административная контрольная работа*** | 1 | 32 неделя |  |  |  |
| 129 |  | Решение текстовых задач. Закрепление умений в решении задач. | 1 | 33 неделя |  |  |  |
| 130 |  | Анализ контрольной работы. Решение выражений и задач разных типов. | 1 | 33 неделя |  |  |  |
| 131 |  | Решение выражений и задач разных типов. | 1 | 33 неделя |  |  |  |
| 132 |  | Обобщение изученного материала. Итоговый урок. | 1 | 33 неделя |  |  |  |