**Пояснительная записка.**

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» для общеобразовательных учреждений составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» разработана на основе Программы основного общего образования по биологии. 5 - 9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. Г. Швецов, 2011 год.

Курс строится на основе следующего учебно-методического комплекса:

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс. Линия жизни (ФГОС) – М.: Просвещение, 2014.

- Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология. Линия жизни. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.

- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 8 класс. Пособие для учителя.

- Электронное приложение к учебнику.

**В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. В 8 классе на изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю).**

В рабочей программе учтены идеи в положении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный курс включает ***теоретический и практический*** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

**Методы и формы**обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии**на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

**Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология. Человек» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

**Требования к образовательным результатам для учащихся 8 класса**.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки.тканей, органов и систем органов человеческого организма;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;

- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

*Учащиеся должны уметь:*

-выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;

- объяснять:роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношениюк собственному здоровью и здоровью других людей;

- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-получать информацию об организме человека из разных источников

**Метопредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

-устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов ,рефератов, презинтаций;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД,наркомания,алкоголизм

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- следить за соблюдением правил поведения в природе;

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего

- уметь рационально организовывать труд и отдых;

- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;

-  признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;

- принимать ценности семейной жизни;

- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Содержание курса.**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организ­ма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Про­филактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значе­ние ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуни­тет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помо­щи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов ды­хания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Ги­гиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при от­равлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекцион­ные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокуре­ния.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нару­шения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, мине­ральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Ра­циональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожени­ях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их пре­дупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся поло­вым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилак­тика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма куре­ния, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие пос­ле рождения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урокаКоличество часов | Элементы содержания. Контроль. | Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых образовательных ресурсов и т.д. | Домашнее задание |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 1 | **Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.** | 1 часУрок открытия нового знания | Место и роль человека в природе. Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Методы изучения организма человека. | Учебник, рабочая тетрадь. | П.1 |
| 2 | **Биологическая природа человека. Расы человека.** | 1 часУрок открытия нового знания | Место человека в системе органического мира. | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер.*Презентация «Расы человека»* | П.2 |
| 3 | **Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.** | 1 часУрок открытия нового знания | Современные концепции происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Эволюция человека» | П.3 |
| 4 | **Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.** | 1 часУрок открытия нового знания | Существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. | Таблицы, рисунки учебника с изображением разных видов тканей | П. 4 |
| 5 | ***Лабораторная работа № 1* «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»** | 1 час урок-исследование | Наблюдение и описание клеток и тканей на готовых микропрепаратах. Работа с микроскопом. | Таблицы, рисунки учебника с изображением разных видов тканей | П.4 повторить |
| 6 | **Строение организма человека. Органы. Системы органов.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Органы и системы органов человека. | *Просмотр видеоурока на диске*Учебник, рабочая тетрадь | П.5 |
| 7 | **Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.** | 1 часУрок открытия нового знания | Признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор. | Учебник, рабочая тетрадь, схема строения рефлекторной дуги.*Презентация «Гуморальная регуляция»* | П.6 |
| 8 | **Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.** | 1 часУрок открытия нового знания | Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет человека» | П.7 |
| 9 | **Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая. | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет головы человека» | П.8 |
| 10 | **Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов. | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Скелет туловища, скелет конечностей человека» | П. 9 |
| 11 | **Строение и функции скелетных мышц.** | 1 часУрок открытия нового знания | Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц. | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Основные группы мышц человека» | П. 10 |
| 12 | **Работа мышц и её регуляция.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Работа мышц и её регуляция. Мышцы синергисты и антагонисты. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Влияние статической и динамической работы на утомление мышц. | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Основные группы мышц человека» | П. 11 |
| 13 | **Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Рахит. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 12 |
| 14 | **Обобщающий урок по теме «Опора и движение»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение знаний о связи строения и функций скелета и мышц; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом. | Учебник, рабочая тетрадь | Повторить п. 7-12 |
| 15 | **Состав внутренней среды организма и её функции.** | 1 часУрок открытия нового знания | Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 13 |
| 16 | **Состав крови. *Лабораторная работа № 2* «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»** | 1 час урок-исследование | Состав крови. Плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин. Постоянство внутренней среды. | Учебник, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепараты крови лягушки и человека. | П. 14 |
| 17 | **Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.** | 1 часУрок открытия нового знания | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент. | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 15 |
| 18 | **Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.** | 1 часУрок открытия нового знания | Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация, лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия. | Таблица «Кровь», портреты И. И. Мечникова, Л. Пастера. | П. 16 |
| 19 | **Органы кровообращения. Строение и работа сердца.** | 1 часУрок открытия нового знания | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл. | Таблицы «Схема кровообращения», «Сердце», «Работа сердца» | П. 17 |
| 20 | **Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.** | 1 часУрок открытия нового знания | Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Лимфообращение. | Таблица «Круги кровообращения», «Лимфообращение» | П. 18 |
| 21 | **Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.** | 1 часУрок открытия нового знания | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Изучение приемов остановки капиллярного. Артериального и венозного кровотечений. | Таблицы «Схемы кровообращения», «Значение тренировки сердца», бинты, жгуты резиновые, палочки, муляжи*Презентация «Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях»* | П. 19 |
| 22 | **Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической) | Учебник, рабочая тетрадь. | Повторить п. 17-19 |
| 23 | **Дыхание и его значение. Органы дыхания.** | 1 часУрок открытия нового знания | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. | Таблицы «Органы дыхания позвоночных животных», «Воздухоносные пути», муляжи гортани. | П.20 |
| 24 | **Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.** | 1 часУрок открытия нового знания | Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Дыхательные движения: вдох и выдох. Газообмен. | Модель гортани, таблица «Органы дыхания, гортань, органы полости рта при дыхании и глотании». | П. 21 |
| 25 | **Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.** | 1 часУрок открытия нового знания | Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды. | Модель гортани, таблица «Органы дыхания, гортань, органы полости рта при дыхании и глотании» | П. 22 |
| 26 | **Заболевания органов дыхания и их профилактика.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | Таблицы «Органы дыхания», «Кровеносная система», «Гигиена дыхания». | П. 23 |
| 27 | **Обобщающий урок по теме «Дыхание»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение и систематизация знаний о строении и функционировании органов дыхания. |  |  |
| 28 | **Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.** | 1 часУрок открытия нового знания | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | Таблица «Схема строения органов пищеварения» | П. 24 |
| 29 | **Пищеварение в ротовой полости.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Движение гортани при глотании. | таблица «Схема строения органов пищеварения». | П. 25 |
| 30 | **Пищеварение в желудке и кишечнике.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Пищеварение в желудке и кишечнике. Желудочный сок. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 26 |
| 31 | **Всасывание питательных веществ в кровь.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 27 |
| 32 | **Регуляция пищеварения. Гигиена питания.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 28 |
| 33 | **Обобщающий урок по теме «Питание»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение и систематизация знаний о строении и функциях пищеварительной системы. | Учебник, рабочая тетрадь | Повторить п. 24-28 |
| 34 | **Пластический и энергетический обмен.** | 1 часУрок открытия нового знания | Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 29 |
| 35 | **Ферменты и их роль в организме человека.** | 1 часУрок открытия нового знания | Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 30 |
| 36 | **Витамины и их роль в организме человека.** | 1 часУрок открытия нового знания | Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 31 |
| 37 | **Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 32 |
| 38 | **Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение и систематизация знаний об обмене веществ и превращении энергии. | Учебник, рабочая тетрадь | Повторить п. 29-32 |
| 39 | **Выделение и его значение. Органы мочевыделения.** | 1 часУрок открытия нового знания | Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Регуляция мочеиспускания. | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Органы выделения человека» | П. 33 |
| 40 | **Заболевания органов мочевыделения.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 34 |
| 41 | **Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.** | 1 часУрок открытия нового знания | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Строение кожи» | П. 35 |
| 42 | **Болезни и травмы кожи.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Болезни и травмы кожи. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 36 |
| 43 | **Гигиена кожных покровов.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 37 |
| 44 | **Железы внутренней секреции и их функции.** | 1 часУрок открытия нового знания | Железы внутренней секреции и их функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 38 |
| 45 | **Работа эндокринной системы и её нарушения.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Работа эндокринной системы и её нарушения. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 39 |
| 46 | **Строение нервной системы и её значение.** | 1 часУрок открытия нового знания | Строение нервной системы и её значение. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Строение нервной системы» | П. 40 |
| 47 | **Спинной мозг.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 41 |
| 48 | **Головной мозг.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции. | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Отделы головного мозга», муляжи головного мозга. | П. 42 |
| 49 | **Вегетативная нервная система, её строение.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 43 |
| 50 | **Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Врождённые и приобретённые заболевания нервной системы. | Учебник, рабочая тетрадь | П. 44 |
| 51 | **Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение и систематизация знаний о регуляции процессов жизнедеятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 52 | **Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.** | 1 часУрок открытия нового знания | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их предупреждение. | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зрительный анализатор», разборная модель глаза. | П. 45 |
| 53 | **Слуховой анализатор, его строение.** | 1 часУрок открытия нового знания | Слуховой анализатор, его строение. Нарушения слуха, их предупреждение. | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Анализаторы слуха и равновесия»; модель уха. | П. 46 |
| 54 | **Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.** | 1 часУрок открытия нового знания | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 47 |
| 55 | **Вкусовой и обонятельный анализатор.** | 1 часУрок открытия нового знания | Вкусовой и обонятельный анализатор. | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Обонятельные и вкусовые анализаторы» | П. 48 |
| 56 | **Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.** | 1 часУрок открытия нового знания | Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека. | Учебник, рабочая тетрадь. Таблицы «Рефлекс. Рефлекторная дуга», «Строение головного мозга»; портреты И. М. Сеченова, И. П. Павлова; схема безусловного рефлекса. | П. 49 |
| 57 | **Память и обучение. Виды памяти.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 50 |
| 58 | **Врождённое и приобретённое поведение.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Врождённое и приобретённое поведение. | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 51 |
| 59 | **Сон и бодрствование.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Сон и бодрствование. Значение сна. | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 52 |
| 60 | **Особенности высшей нервной деятельности человека.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Особенности высшей нервной деятельности человека. Эмоции. Речь. Познавательная деятельность. Темперамент. | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 53 |
| 61 | **Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»** | 1 часУрок рефлексии | Обобщение знаний о ВНД. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления. | Учебник, рабочая тетрадь. | Повторить п. 49-53 |
| 62 | **Особенности размножения человека.** | 1 часУрок открытия нового знания | Особенности размножения человека. Ген. Репродукция. Генетическая информация. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы. | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зародыши позвоночных животных». | П. 54 |
| 63 | **Органы размножения. Оплодотворение.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Органы размножения. Половые клетки. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Контрацепция. | Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Зародыши позвоночных животных». | П. 55 |
| 64 | **Беременность и роды.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Беременность и роды. Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на развитие плода. | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 56 |
| 65 | **Рост и развитие ребёнка после рождения.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Рост и развитие ребёнка после рождения. | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 57 |
| 66 | **Социальная и природная среда человека.** | 1 часУрок открытия нового знания | Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания. | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 58 |
| 67 | **Окружающая среда и здоровье человека.** | 1 часУрок общеметодологической направленности | Окружающая среда и здоровье человека. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека. | Учебник, рабочая тетрадь. | П. 59 |
| 68 | **Итоговый урок за год.** | 1 часУрок рефлексии |  |  | повторение |

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слу­ха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибу­лярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельнос­ти организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная ду­га. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и ода­ренность. Межличностные отношения. Роль обучения и вос­питания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиени­ческих норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы орга­нов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выяв­ление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артери­ального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.**