| № урока | № урока по ал | № урока по геометрии | **Тема урока** | **Кол-во часов по программе** | | **Количество к/р** | | **УУД** | | | **Главы, параграфы** | | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Алгебра/ или геометрия | ал | ге | ал | ге | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | ал | ге | план | факт |
| 1 | 1 |  | Повторение. Действия с обыкновенными дробями | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 |  | Повторение. Действия с обыкновенными дробями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 |  | Повторение. Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Отношения, пропорции, проценты*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 |  | Отношение чисел и величин | 3 |  |  |  | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения | Используют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 1.1 |  |  |  |
| 5 | 5 |  | Отношение чисел и величин |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 |  | Отношение чисел и величин |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 7 |  | Масштаб | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 1.2 |  |  |  |
| 8 | 8 |  | Масштаб |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 9 |  | Деление чисел в данном отношении | 3 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Контролируют действия партнёра | 1.3 |  |  |  |
| 10 | 10 |  | Деление чисел в данном отношении |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 11 |  | Деление чисел в данном отношении |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 12 |  | Пропорции | 4 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 1.4 |  |  |  |
| 13 | 13 |  | Пропорции |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 14 |  | Пропорции |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 15 |  | Пропорции |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 16 |  | Прямая и обратная пропорциональность | 3 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 1.5 |  |  |  |
| 17 | 17 |  | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 18 |  | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 19 |  | Понятие о проценте | 3 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Контролируют действия партнёра | 1.6 |  |  |  |
| 20 | 20 |  | Понятие о проценте |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 21 |  | Понятие о проценте |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 22 |  | Задачи на проценты | 3 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 1.7 |  |  |  |
| 23 | 23 |  | Задачи на проценты |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 24 |  | Задачи на проценты |  |  |  |  |  |  |
| 25 | 25 |  | ***Контрольная работа № 1*** по теме «Отношения. Пропорции» | 1 |  | 1 |  | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату | Строят речевое высказывание в устной и письменной форме | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |
| 26 | 26 |  | Работа над ошибками. Круговые диаграммы | 3 |  |  |  | Вносят коррективы в действие после завершения на основе учета характера сделанных ошибок | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях | 1.8 |  |  |  |
| 27 | 27 |  | Круговые диаграммы |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |  |
| 28 | 28 |  | Круговые диаграммы |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 29 |  | Задачи на перебор всех возможных вариантов | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | доп. к гл. 1 |  |  |  |
| 30 | 30 |  | Задачи на перебор всех возможных вариантов |  |  |  |  |  |  |
| 31 | 31 |  | Вероятность события | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 32 |  | Вероятность события |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 33 |  | Занимательные задачи | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 34 |  | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |
| ***Целые числа*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 35 |  | Отрицательные целые числа | 2 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Контролируют действия партнёра | 2.1 |  |  |  |
| 36 | 36 |  | Отрицательные целые числа |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 37 |  | Противоположные числа. Модуль числа | 2 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 2.2 |  |  |  |
| 38 | 38 |  | Противоположные числа. Модуль числа |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 39 |  | Сравнение целых чисел | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 2.3 |  |  |  |
| 40 | 40 |  | Сравнение целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 41 | 41 |  | Сложение целых чисел | 5 |  |  |  | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения | Используют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 2.4 |  |  |  |
| 42 | 42 |  | Сложение целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 43 | 43 |  | Сложение целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 44 | 44 |  | Сложение целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 45 | 45 |  | Сложение целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 46 | 46 |  | Законы сложения целых чисел | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 2.5 |  |  |  |
| 47 | 47 |  | Законы сложения целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 48 |  | ***Контрольная работа № 2*** по теме «Сложение целых чисел» | 1 |  | 1 |  | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату | Строят речевое высказывание в устной и письменной форме | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |
| 49 | 49 |  | Работа над ошибками. Разность целых чисел | 5 |  |  |  | Вносят коррективы в действие после завершения на основе учета характера сделанных ошибок | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях | 2.6 |  |  |  |
| 50 | 50 |  | Разность целых чисел |  |  |  | Различают способ и результат действия | Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |  |
| 51 | 51 |  | Разность целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 52 | 52 |  | Разность целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 53 | 53 |  | Разность целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 54 | 54 |  | Произведение целых чисел | 3 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Контролируют действия партнёра | 2.7 |  |  |  |
| 55 | 55 |  | Произведение целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 56 | 56 |  | Произведение целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 57 | 57 |  | Частное целых чисел | 3 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 2.8 |  |  |  |
| 58 | 58 |  | Частное целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 59 | 59 |  | Частное целых чисел |  |  |  |  |  |  |
| 60 | 60 |  | Распределительный закон | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Контролируют действия партнёра | 2.9 |  |  |  |
| 61 | 61 |  | Распределительный закон |  |  |  |  |  |  |
| 62 | 62 |  | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 2 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Строят речевое высказывание в устной и письменной форме | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 2.  10 |  |  |  |
| 63 | 63 |  | Раскрытие скобок и заключение в скобки |  |  |  |  |  |  |
| 64 | 64 |  | Действия с суммами нескольких слагаемых | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 2.  11 |  |  |  |
| 65 | 65 |  | Действия с суммами нескольких слагаемых |  |  |  |  |  |  |
| 66 | 66 |  | Представление целых чисел на координатной оси | 2 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 2.  12 |  |  |  |
| 67 | 67 |  | Представление целых чисел на координатной оси |  |  |  |  |  |  |
| 68 | 68 |  | ***Контрольная работа № 3*** по теме «Целые чисел» | 1 |  | 1 |  | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату | Строят речевое высказывание в устной и письменной форме | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |
| 69 |  | 1 | Работа над ошибками. Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки |  | 3 |  |  | Вносят коррективы в действие после завершения на основе учета характера сделанных ошибок | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях |  | Доп. к главе 2 |  |  |
| 70 |  | 2 | Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки |  |  |  | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения | Используют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |
| 71 |  | 3 | Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки |  |  |  |  |  |  |
| 72 | 69 |  | Занимательные задачи | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ***Рациональные числа*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 70 |  | Отрицательные дроби | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 3.1 |  |  |  |
| 74 | 71 |  | Отрицательные дроби |  |  |  |  |  |  |
| 75 | 72 |  | Рациональные числа | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 3.2 |  |  |  |
| 76 | 73 |  | Рациональные числа |  |  |  |  |  |  |
| 77 | 74 |  | Сравнение рациональных чисел | 3 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 3.3 |  |  |  |
| 78 | 75 |  | Сравнение рациональных чисел |  |  |  |  |  |  |
| 79 | 76 |  | Сравнение рациональных чисел |  |  |  |  |  |  |
| 80 | 77 |  | Сложение и вычитание дробей | 4 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Контролируют действия партнёра | 3.4 |  |  |  |
| 81 | 78 |  | Сложение и вычитание дробей |  |  |  |  |  |  |
| 82 | 79 |  | Сложение и вычитание дробей |  |  |  |  |  |  |
| 83 | 80 |  | Сложение и вычитание дробей |  |  |  |  |  |  |
| 84 | 81 |  | Умножение и деление дробей | 4 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Контролируют действия партнёра | 3.5 |  |  |  |
| 85 | 82 |  | Умножение и деление дробей |  |  |  |  |  |  |
| 86 | 83 |  | Умножение и деление дробей |  |  |  |  |  |  |
| 87 | 84 |  | Умножение и деление дробей |  |  |  |  |  |  |
| 88 | 85 |  | Законы сложения и умножения | 3 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 3.6 |  |  |  |
| 89 | 86 |  | Законы сложения и умножения |  |  |  |  |  |  |
| 90 | 87 |  | Законы сложения и умножения |  |  |  |  |  |  |
| 91 | 88 |  | ***Контрольная работа № 4*** по теме «Арифметические действия с рациональными числами» | 1 |  | 1 |  | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату | Строят речевое высказывание в устной и письменной форме | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |
| 92 | 89 |  | Работа над ошибками. Занимательные задачи | 4 |  |  |  | Вносят коррективы в действие после завершения на основе учета характера сделанных ошибок | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях | Доп. к главе 2 |  |  |  |
| 93 | 90 |  | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |
| 94 | 91 |  | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |
| 95 | 92 |  | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |
| 96 | 93 |  | Смешанные дроби произвольного знака | 5 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 3.7 |  |  |  |
| 97 | 94 |  | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |  |  |  |  |
| 98 | 95 |  | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |  |  |  |  |
| 99 | 96 |  | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |  |  |  |  |
| 100 | 97 |  | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | 98 |  | Изображение рациональных чисел на координатной оси | 3 |  |  |  | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения | Используют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 3.8 |  |  |  |
| 102 | 99 |  | Изображение рациональных чисел на координатной оси |  |  |  |  |  |  |
| 103 | 100 |  | Изображение рациональных чисел на координатной оси |  |  |  |  |  |  |
| 104 | 101 |  | Уравнения | 4 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 3.9 |  |  |  |
| 105 | 102 |  | Уравнения |  |  |  |  |  |  |
| 106 | 103 |  | Уравнения |  |  |  |  |  |  |
| 107 | 104 |  | Уравнения |  |  |  |  |  |  |
| 108 | 105 |  | Решение задач с помощью уравнений | 4 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 3.  10 |  |  |  |
| 109 | 106 |  | Решение задач с помощью уравнений |  |  |  |  |  |  |
| 110 | 107 |  | Решение задач с помощью уравнений |  |  |  |  |  |  |
| 111 | 108 |  | Решение задач с помощью уравнений |  |  |  |  |  |  |
| 112 | 109 |  | Буквенные выражения | 3 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Используют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях | Доп. к главе 3 |  |  |  |
| 113 | 110 |  | Буквенные выражения |  |  |  |  |  |  |
| 114 | 111 |  | Буквенные выражения |  |  |  |  |  |  |
| 115 | 112 |  | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Уравнения» | 1 |  | 1 |  | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату | Строят речевое высказывание в устной и письменной форме | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |
| 116 | 113 |  | Работа над ошибками. Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой | 3 |  |  |  | Вносят коррективы в действие после завершения на основе учета характера сделанных ошибок | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях | Доп. к главе 3 |  |  |  |
| 117 | 114 |  | Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой |  |  |  |  |  |  |
| 118 | 115 |  | Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой |  |  |  |  |  |  |
| 119 |  | 4 | Занимательные задачи |  |  | 4 |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  | Доп. к главе 3 |  |  |
| 120 |  | 5 | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |
| 121 |  | 6 | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |
| 122 |  | 7 | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |
| ***Десятичные дроби*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | 116 |  | Понятие положительной десятичной дроби | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению | 4.1 |  |  |  |
| 124 | 117 |  | Понятие положительной десятичной дроби |  |  |  |  |  |  |
| 125 | 118 |  | Сравнение положительных десятичных дробей | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Контролируют действия партнёра | 4.2 |  |  |  |
| 126 | 119 |  | Сравнение положительных десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 127 | 120 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 4 |  |  |  | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения | Используют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 4.3 |  |  |  |
| 128 | 121 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 129 | 122 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 130 | 123 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 131 | 124 |  | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | 2 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Контролируют действия партнёра | 4.4 |  |  |  |
| 132 | 125 |  | Перенос запятой в положительной десятичной дроби |  |  |  |  |  |  |
| 133 | 126 |  | Умножение положительных десятичных дробей | 4 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 4.5 |  |  |  |
| 134 | 127 |  | Умножение положительных десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 135 | 128 |  | Умножение положительных десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 136 | 129 |  | Умножение положительных десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 137 | 130 |  | Деление положительных десятичных дробей | 4 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению | 4.6 |  |  |  |
| 138 | 131 |  | Деление положительных десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 139 | 132 |  | Деление положительных десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 140 | 133 |  | Деление положительных десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 141 | 134 |  | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» | 1 |  | 1 |  | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату | Строят речевое высказывание в устной и письменной форме | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |
| 142 | 135 |  | Работа над ошибками. Десятичные дроби и проценты | 4 |  |  |  | Вносят коррективы в действие после завершения на основе учета характера сделанных ошибок | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях | 4.7 |  |  |  |
| 143 | 136 |  | Десятичные дроби и проценты |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |  |
| 144 | 137 |  | Десятичные дроби и проценты |  |  |  |  |  |  |
| 145 | 138 |  | Десятичные дроби и проценты |  |  |  |  |  |  |
| 146 | 139 |  | Сложные проценты | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Контролируют действия партнёра | 4.8 |  |  |  |
| 147 | 140 |  | Сложные проценты |  |  |  |  |  |  |
| 148 | 141 |  | Десятичные дроби любого знака | 2 |  |  |  | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения | Используют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 4.9 |  |  |  |
| 149 | 142 |  | Десятичные дроби любого знака |  |  |  |  |  |  |
| 150 | 143 |  | Приближение десятичных дробей | 3 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Контролируют действия партнёра | 4.  10 |  |  |  |
| 151 | 144 |  | Приближение десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 152 | 145 |  | Приближение десятичных дробей |  |  |  |  |  |  |
| 153 | 146 |  | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | 3 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях | 4.  11 |  |  |  |
| 154 | 147 |  | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел |  |  |  |  |  |  |
| 155 | 148 |  | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел |  |  |  |  |  |  |
| 156 | 149 |  | ***Контрольная работа № 7*** по теме «Десятичные дроби и проценты» | 1 |  | 1 |  | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату | Строят речевое высказывание в устной и письменной форме | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |
| 157 | 150 |  | Работа над ошибками. Вычисления с помощью калькулятора | 1 |  |  |  | Вносят коррективы в действие после завершения на основе учета характера сделанных ошибок | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях | Доп. к главе 4 |  |  |  |
| 158 | 151 |  | Процентные расчеты с помощью калькулятора | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 159 | 152 |  | Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости | 2 |  |  |  | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения | Используют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |
| 160 | 153 |  | Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости |  |  |  |  |  |  |
| 161 | 154 |  | Занимательные задачи | 1 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Контролируют действия партнёра |  |  |  |
| 162 | 155 |  | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |
| 163 | 156 |  | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |
| ***Обыкновенные и десятичные дроби*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 164 | 157 |  | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | 2 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 5.1 |  |  |  |
| 165 | 158 |  | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь |  |  |  |  |  |  |
| 166 | 159 |  | Бесконечные периодические десятичные дроби | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 5.2 |  |  |  |
| 167 | 160 |  | Бесконечные периодические десятичные дроби |  |  |  |  |  |  |
| 168 | 161 |  | Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Ориентируются на разнообразие способов решения задач | Контролируют действия партнёра | 5.3 |  |  |  |
| 169 | 162 |  | Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби |  |  |  |  |  |  |
| 170 | 163 |  | Непериодические бесконечные десятичные дроби | 2 |  |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях | 5.4 |  |  |  |
| 171 | 164 |  | Непериодические бесконечные десятичные дроби |  |  |  |  |  |  |
| 172 | 165 |  | Действительные числа | 2 |  |  |  | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения | Используют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению | 5.5 |  |  |  |
| 173 | 166 |  | Действительные числа |  |  |  |  |  |  |
| 174 |  | 8 | Длина отрезка |  | 3 |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов |  | 5.6 |  |  |
| 175 |  | 9 | Длина отрезка |  |  |  |  |  |  |
| 176 |  | 10 | Длина отрезка |  |  |  |  |  |  |
| 177 |  | 11 | Длина окружности. Площадь круга |  | 2 |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов |  | 5.7 |  |  |
| 178 |  | 12 | Длина окружности. Площадь круга |  |  |  |  |  |  |
| 179 |  | 13 | Координатная ось |  | 3 |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов |  | 5.8 |  |  |
| 180 |  | 14 | Координатная ось |  |  |  |  |  |  |
| 181 |  | 15 | Координатная ось |  |  |  |  |  |  |
| 182 |  | 16 | Декартова система координат на плоскости |  | 3 |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов |  | 5.9 |  |  |
| 183 |  | 17 | Декартова система координат на плоскости |  |  |  |  |  |  |
| 184 |  | 18 | Декартова система координат на плоскости |  |  |  |  |  |  |
| 185 |  | 19 | Столбчатые диаграммы и графики |  | 3 |  |  | Различают способ и результат действия | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов |  | 5.  10 |  |  |
| 186 |  | 20 | Столбчатые диаграммы и графики |  |  |  |  |  |  |
| 187 |  | 21 | Столбчатые диаграммы и графики |  |  |  |  |  |  |
| 188 | 167 |  | ***Контрольная работа № 8*** по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 |  | 1 |  | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату | Строят речевое высказывание в устной и письменной форме | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |
| 189 | 168 |  | Работа над ошибками. Задачи на составление и разрезание фигур |  | 1 |  |  | Вносят коррективы в действие после завершения на основе учета характера сделанных ошибок | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях |  |  |  |  |
| 190 | 169 |  | Повторение по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  |  |  | Вносят коррективы в действие после завершения на основе учета характера сделанных ошибок | Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Владеют общим приёмом решения задач | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |  |  |
| 191 | 170 |  | Повторение по теме «Отношения, пропорции, проценты» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 192 | 171 |  | Повторение по теме «Целые числа» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 193 | 172 |  | Повторение по теме «Рациональные числа» | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 194 | 173 |  | Повторение по теме «Рациональные числа» |  |  |  |  |  |  |  |
| 195 | 174 |  | Повторение по теме «Десятичные дроби» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 196 | 175 |  | Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 197 | 176 |  | ***Итоговая контрольная работа за курс 6 класса*** | 1 |  | 1 |  | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату | Строят речевое высказывание в устной и письменной форме | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |
| 198 | 177 |  | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |  | Вносят коррективы в действие после завершения на основе учета характера сделанных ошибок | Владеют общим приёмом решения задач | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях |  |  |  |  |
| 199 | 178 |  | Занимательные задачи | 5 |  |  |  | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |
| 200 | 179 |  | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |  |
| 201 | 180 |  | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |  |
| 202 | 181 |  | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |  |
| 203 | 182 |  | Занимательные задачи |  |  |  |  |  |  |  |
| 204 | 183 |  | Математическая игра «Математическое путешествие» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |