|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гамзатов Р.М.  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедалиев С.М.  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

**Рабочая программа**

**по КТНД**

**10 класс**

**(34 часа в год\1 час в неделю)**

**по учебнику «КТНД»** под редакцией Т.Г. Саидов, А.Г. Саидова

. «Издательство НИИ педагогики » Махачкала 2010 г.

учитель :\_Тагиров И.Х.

с.Цумилюх

2018-2019 учебный год.

**Пояснительная записка**

**Программа составлена на основе:**

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования .

Авторской программы под редакцией Т.Г. Саидов, А.Г. Саидова «Культура и традиции народов Дагестана» учебник для 10 класса. «Издательство НИИ педагогики » Махачкала 2010 г.

Программа рассчитана на 34 учебных часов .

**В результате изучения КТНД на базовом уровне ученик должен**

знать/понимать

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность культуры и традиции народов Дагестана;

• современные версии и трактовки важнейших проблем культуры и традиции народов Дагестана;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых культурных процессов и явлений в обычаях и традициях дагестанского народа;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения материала КТНД в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности КТНД;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина РД.

**Цели курса:**

1. Изучение и постижение подрастающими поколениями основ культурной идентичности дагестанских народов, учитывая при этом, что культура местных народов является неотъемлемой частью общероссийской и мировой культуры.
2. Воспитание подрастающих поколений дагестанцев позитивных морально-нравственных и этических приоритетах и традициях, унаследованных от прошлых поколений и, соответственно , уважительного отношения к ним.

Привитие молодому поколению чувства межнациональной солидарности и единения всех дагестанских народов которое наблюдается как в традиционном прошлом , так и настоящем.

**УМК:**

1. Т.Г. Саидов, А.Г. Саидова «Культура и традиции народов Дагестана» учебник для 10 класса. «Издательство НИИ педагогики » Махачкала 2010 г.
2. Программа и методические рекомендации к учебнику « Культура и традиции народов Дагестана» Махачкала 2010 год.

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «КТНД» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *Урока* | *Тема*  *урока* | *Кол-во*  *часов* | *Проектировочная деятельность* | *Виды*  *контроля* | *Дом.*  *задание* | *Дата проведения план/факт* | |
| 10кл. | |
| 1 | Народы - братья | 1 | Беседа | Вопросы | §1 стр. 8-12 |  |  |
| 2 | Единство традиций народов Северного Кавказа | 1 | Беседа | Устный опрос | §2 стр. 12-19 |  |  |
| 3 | Северокавказская диаспора в странах Ближнего Востока | 1 | Самостоятельная работа с текстом, | Устный опрос | §3-4  Стр. 19-28 |  |  |
| 4 | Диспут по легенде «Заветы Богатыря Кавказа» и мой личный кодекс чести и достоинства. | 1 | Беседа |  | §5 стр.28-29 |  |  |
| 5 | Дагестан – страна гор и «гора языков» | 1 | Дискуссия,  беседа | Устный опрос | §6 стр.29-36 |  |  |
| 6 | Идеальный человек по – дагестански. | 1 | Работа по учебнику. | Устный опрос | §7-8 стр 36-42 |  |  |
| 7 | Народный моральный кодекс «Намус» | 1 | Работа по учебнику | Практическая работа | §9 стр. 42-46 |  |  |
| 8 | Традиции как моральные законы народа. | 1 | Дискуссия,  беседа, работа с документом | Работа с документом | §10 стр.46-55 |  |  |
| 9 | Роль народных традиций в формировании настоящего человека | 1 | Работа по учебнику | Работа с текстом | §11 стр. 55-60 |  |  |
| 10 | Гостеприимство | 1 | Дискуссия,  беседа | Устный опрос | §12 стр.60-68 |  |  |
| 11 | Народный этикет – источник формирования культуры поведения и общения | 1 | Беседа,  дискуссия |  | §13стр.68-76 |  |  |
| 12 | Настоящая дружба | 1 | Беседа,  самостоятельная работа с текстом | Устный опрос | §14 стр. 76-80 |  |  |
| 13-14 | Повторительно – обобщающий урок | 2 | Контрольная работа | Контрольная работа №1 | §15 стр. 80-81 |  |  |
| 15 | Дагестанский национальный характер | 1 | Беседа | Устный опрос | §16 стр. 81-85 |  |  |
| 16 | Имам Шамиль – вождь национально – освободительного движения народов Северного Кавказа | 1 | Беседа, анализ источников | Устный опрос | §17стр.  85-91 |  |  |
| 17 | Магомед Ярагский -идеолог освободительного движения горцев Дагестана и Чечни | 1 | Беседа,  самостоятельная работа с текстом | Устный опрос | §18 стр 91-96 |  |  |
| 18 | Подготовка к диспуту на тему: «Дагестан: от освободительной борьбы с царизмом к вечной дружбе с русским народом» | 1 | Работа по учебнику |  | §19 стр 96-97 |  |  |
| 19 | Идеальный образ женщины - горянки | 1 | Беседа по рефератам | Реферат | §20 стр 97-105 |  |  |
| 20 | Подготовка к написанию домашнего сочинения-размышления на тему: «Величие матери-педагога» | 1 | Беседа, анализ источников | Сочинение | §21 стр.  105-106 |  |  |
| 21 | Повторительно – обобщающий урок | 1 | Контрольная работа | Контрольная работа №1 |  |  |  |
| 22-23 | Наследники горских героических традиций | 2 | Работа по учебнику, беседа | Устный опрос | §22-23 стр 106-117 |  |  |
| 24 | Воин – дагестанец, водрузивший Знамя Победы над рейхстагом. | 1 | Дискуссия,  Беседа | Устный опрос | §24 стр. 117-123 |  |  |
| 25 | Бессмертие | 1 | Дискуссия , беседа | Устный опрос | §25 стр. 123-128 |  |  |
| 26 | Сочинение на тему: « Х. Нурадилов - носитель лучших моральных качеств и достоинств народа» | 1 | Дискуссия,  беседа | Устный опрос | §26 стр. 128-128 |  |  |
| 27 | Командная игра – соревнование по знаниям о дагестанцах – Героях Советского Союза и России «Священная память народов» | 1 | Дискуссия,  беседа | Устный опрос | §27 стр. 128-129 |  |  |
| 28-29 | Просвещение, культура и наука в Дагестане после его вхождения в состав Российского государства | 2 | Работа с текстом | | §28-29-30 стр 129-139 |  |  |
| 30 | Религия как часть культуры народа и фактор нравственного воспитания | 1 | Устный опрос | | §31 стр. 139-148 |  |  |
| 31 | Плод жизни человека – доброе имя | 1 | Работа с текстом | | §32-33 стр. 148-161 ответить на вопросы |  |  |
| 32 | Диспут на тему: « Смысл жизни настоящего человека» | 1 | Устный опрос | | §30-31 |  |  |
| 33-34 | Повторительно – обобщающий урок | * 1   2 | Повторение пройденного | | Повторить пройденное. |  |  |